

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «РАЗУМ»
(ЧОУ СОШ «Разум»)

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

директора

*частного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы
«Разум»*

А-Р.А.Хурцаева

за 2022-2023 учебный год



Август 2023г.

Разделы публичного доклада

1. Введение.
2. Общая характеристика школы.
3. Образовательная политика.
4. Система управления общеобразовательным учреждением.
5. Организация образовательного процесса.
6. Содержание образования.
7. Условия реализации образовательных программ.
8. Методическая работа.
9. Качество образования.
10. Воспитательная работа.
11. Приоритетные направления деятельности ЧОУ СОШ «Разум»

Добрый день, уважаемые коллеги, представители родительской общественности! Позвольте в преддверии нового 2023-2024 учебного года поздравить вас с началом школьной жизни и пожелать терпения, здоровья, творческих побед и хороших учеников!

Хочу начать свой ежегодный публичный доклад, посвященный итогам 2022-2023 учебного года с эпиграфа:

"Наша школа должна быть открыта для всего нового, должна идти в ногу со временем при этом сохранять свое уникальное лицо, свои корни, те ценности, которые веками закладывались в обществе, должна не только учить, но и воспитывать человека и гражданина».

В. В. Путин

Итак,

Общая характеристика ЧОУ СОШ «Разум»

Наименование ОО	Частное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа «Разум» ЧОУ СОШ «Разум»
Руководитель	Хурцаев Абдул-Рашид Алиевич
Адрес организации	366500, Чеченская Республика, г. Урус-Мартан, ул. Ш. Якубова, 2 а
Телефон, факс	8928 786-03-37
Адрес электронной почты	School.razum@mail.ru
Лицензия	№ 2790 от 23.11.2016 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№1254 от 28.12.2017 г.

ЧОУ СОШ «Разум» организует образовательную деятельность с обучающимися в соответствии с Уставом, с требованиями Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации». Локальные акты в образовательном учреждении издаются в соответствии с утвержденной номенклатурой и в должной степени организуют учебно-воспитательный процесс, содержание образования, обеспечивают осуществление прав обучающихся. Школа работает в режиме пятидневной учебной недели. Продолжительность урока - 40 минут.

Для организации учебно-воспитательного процесса школа имеет двухэтажное здание. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену. Площадь учебных кабинетов 410 кв.м., общая площадь -728 кв.м.

Отопление здания-индивидуальное.

Согласно Уставу ЧОУ СОШ «РАЗУМ» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ трех ступеней образования и охватывает все ступени общего образования.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в одну смену. Начало уроков в 9.00. Осуществление образовательного процесса: - в 1-11 классах в условиях пятидневной рабочей недели.

Итоговый анализ работы педагогического коллектива ЧОУ СОШ «Разум» за 2022-2023 учебный год

ЧОУ СОШ «Разум» богата традициями гражданского, патриотического, трудового, эстетического, духовно-нравственного воспитания, которые сохраняются, укрепляются и развиваются. С 2016 года школа является не только образовательным учреждением, но и культурным центром единого педагогического пространства, сложившегося на территории, где она расположена. ЧОУ СОШ «Разум» является частным общеобразовательным учреждением г. Урус-Мартан. Она находится на улице Ш.Якубова, основана 31 августа 2016 году. Учащиеся ЧОУ СОШ «Разум» являются выпускниками самых престижных учебных заведений Москвы, Санкт-Петербурга, Волгограда, Саратова, Грозного и других городов России. Учреждение имеет в достаточном количестве оборудование для эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: ИКТ-кабинет, мультимедийных проекторов - 20, принтеров – 20, 12 цифровых видеокамер, сканеров 2, микрофонов - 2, используемых для осуществления образовательного процесса, мультивыход в Интернет. Имеются в наличии 3 автобуса для доставки детей в школу и обратно.

В начале 2022-2023 учебного года в ЧОУ СОШ «Разум» обучалось на начало 357 человек, на конец 314 человек в 16 классах-комплектах: из них 130

обучающихся в 7-ми классах начальной школы, 184 обучающихся в 9-ти классах основной школы. Обучением и воспитанием данных обучающихся занимались 30 педагогических работников: директор, зам. директора по учебной и воспитательной работе, 27 учителей. Это высокообразованные, хорошо владеющие методикой преподавания учителя и молодые специалисты, 27 педагогических работников имеют высшее образование и три педагогических работника среднее специальное.

Режим работы школы пятидневная учебная неделя. Продолжительность уроков по классам 35-40 минут.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

Главная миссия любой школы состоит в том, чтобы дать ребёнку качественное образование и воспитание. Педагоги нашей школы видят свою задачу в том, чтобы вовлечь учащихся в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать свои интересы и осознавать свои возможности, соотнося их с потребностями общества. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного педагогического сопровождения каждого обучающегося. Школа стремится тесно взаимодействовать с семьей. Система школьного управления открыта для родителей и общества. Мы учим ребенка самостоятельно добывать знания, владеть современными информационными технологиями, основными коммуникативными умениями, различными способами организации и самоорганизации своей познавательной деятельности.

Педагоги ЧОУ СОШ «Разум» активно взаимодействуют с обучающимися, учитывая индивидуальные особенности личности, наличие проблем и интересов детей, обеспечивая свободное и максимально полное удовлетворение каждым обучающимся запросов развития своих творческих и познавательных способностей. Инновационность образовательной деятельности учреждения определяется дидактическим содержанием образовательного процесса, где, кроме традиционных образовательных задач предметного содержания, предлагается широкий спектр и многообразие образовательных ситуаций, в которых обучающиеся приобретают социальный опыт решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем путем включения их в различные виды деятельности (групповая проектная работа, исследовательская деятельность, участие обучающихся в различных видах дискуссий, организация рефлексии).

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, уставом общеобразовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления. В основе модели управления школой лежит принцип развития личности ребёнка через развитие личности учителя. Управление развитием школы осуществляют директор, его заместители, руководители МО. Директор школы координирует деятельность всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Совет школы. Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции каждый на своём уровне. Административные обязанности распределены согласно штатному расписанию:

1. Хурцаев Абдул-Рашид Алиевич - директор
2. Пашаева Эльза Ризвановна - заместитель директора по УР
3. Каева Зарема Ширваниевна - заместитель директора по ВР
4. Хурцаева Яхита Умаровна - заместитель директора по АХР

ЧОУ СОШ «Разум» принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном Уставом ЧОУ СОШ «Разум». Педагогический совет — коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников школы. Педагогический совет под председательством директора школы обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации; организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; принимает решение о проведении в данном календарном году промежуточной аттестации; принимает решение о переводе обучающегося в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также (по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося) о его оставлении на повторное обучение в том же классе или продолжении обучения в иных формах. Органы ученического самоуправления в структуре общешкольного управления являются совещательными, и их полномочия ограничиваются участием в управлении ученическим коллективом. Управление осуществляется на основе сотрудничества руководства школы и всех участников образовательного процесса. Администрация строит свою работу по управлению школой на основе нормативно-правового обеспечения учебно-воспитательного процесса, разработок, рекомендаций, внедрения новых информационных технологий в обучение и творческого потенциала педагогического коллектива.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Начальное общее образование (1-4 классы) – 7 классов. Основное общее образование, вторая ступень обучения (5-9 классы) – 9 классов. Режим и условия обучения в школе организованы в соответствии с требованиями Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - Санитарно-эпидемиологические требования), состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. и предусмотренными Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Школа полного дня, работает в режиме пятидневной недели. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели; 2-8 классы - 35 учебных недель; 9-е классы – 34 учебных недели. Продолжительность урока: 1 класс – (I полугодие- 35 минут, II полугодие – 40 минут); 2-9 классы - 40 минут. Перемены: 5-10 минут. Средняя наполняемость обучающихся в классах по школе в 2022-2023 учебном году – 19 человек.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Приоритетные направления работы школы:

- Организационная деятельность, направленная на совершенствование образовательного процесса.
- Работа с педагогическими кадрами.
- Деятельность педагогического коллектива, направленная на совершенствование воспитательной работы.
- Организация внутришкольного контроля.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира. Организация учебного процесса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, результатом которого являются личностные, метапредметные и предметные достижения в рамках ФГОС. Основной задачей работы начальной школы является не только полноценное обеспечение освоения стандартов школьного образования, но и формирование исследовательской позиции каждого ученика, характеризующей стремление выявить суть изучаемых предметов и явлений, проанализировать возможные точки зрения по поводу изучаемого, обосновать собственное мнение. Начальная школа призвана научить ребенка воспринимать мир как загадку; на этом этапе ученик должен овладеть умением задавать вопросы (в том числе инициативно), формулировать определения любых заданных понятий, должен приобрести

первичные умения в выдвижении и проверке гипотез, использовании справочного материала, представлений результатов учебных исследований в форме схем, таблиц, диаграмм, кратких записей, работать в группе по выполнению коллективного задания. Современному обществу нужен человек, способный к

способный принимать верные решения, поэтому развитие ребенка с помощью школы должно строиться через самореализацию, самообразование, самоопределение и саморазвитие. Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение обучающихся, формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости, готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей.

Содержание образования на уровне основного общего образования является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения на уровне среднего общего образования или в учреждении среднего профессионального образования, создает условия для получения обязательного среднего образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования. В 9 классах завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам основной школы и создаются условия для осознанного выбора обучающимися профиля обучения в старшем звене или иного варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного среднего общего образования, призванного обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Уровень среднего общего образования готовит выпускников не только к обучению в учреждениях высшего профессионального образования, но и к обучению в системе среднего профессионального образования, а также к началу трудовой деятельности.

Созданию условий для развития и реализации обучающимися своих потребностей и интересов в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин, способствует внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность в 1-9-ых классах реализовалась в рамках 10 часов в неделю в каждом классе. Содержание внеурочной деятельности реализуется в различных активных формах: экскурсиях, круглых столах, конференциях, конкурсах, соревнованиях, поисковых и научных исследованиях, проектной деятельности, общественно полезных практиках. Состояние, эффективность и действенность инновационной работы в школе: Происходящие социально-экономические преобразования, усиление гуманизации образования, изменение объема, состава учебных дисциплин и характера

отношений учителей к воспитательно-образовательному процессу обусловили необходимость коренного обновления системы образования. Закон «Об образовании в РФ» закрепил за современными образовательными учреждениями возможности работать по-новому, полноценнее осуществлять процесс развития личности. Процесс гуманизации обучения, его дифференциации и вариативности, а также стабилизация системы непрерывного образования способствовали появлению нововведений в образовательных учреждениях. Вошел в жизнь новый учебный план с введением в 2022-2023 учебном году обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО) в 1-х и 5-х классах, что потребовало новых инновационных программ и дополнительных образовательных услуг по внеурочной деятельности. Также в учебном плане введено профильное обучение и углубленное изучение отдельных предметов. Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам начального образования. Их можно достигнуть благодаря современным УМК, включающим учебные пособия нового поколения, отвечающим всем требованиям стандарта: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной деятельности. Отличительной особенностью нового стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков, формулировки стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу начального обучения. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов. Реализация программы формирования УУД в начальной школе – ключевая задача внедрения в образовательном учреждении как урочной, так и внеурочной деятельности. Ориентируясь на современные тенденции образования, учителя методических объединений активно осваивают новое содержание и внедряют инновационные технологии обучения школьников. Основная образовательная программа позволяет оптимизировать образовательный процесс за счет включения других компонентов (внеурочная деятельность, воспитательная деятельность, внеклассная работа, профориентационная работа, проектная и исследовательская деятельность), направленных на расширение образовательного пространства. Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению восприятия материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта. Кроме того, проводится большая работа педагогов по внедрению в практику работы элементов здоровьесберегающих технологий. В старшей школе в учебный план среднего (полного) общего образования в 2022-2023 учебном году было введено

профильное обучение по следующим направлениям: социально-гуманитарный профиль, с углубленным изучением истории, права и русского языка, физико-математический профиль, с углубленным изучением математики, физики и информатики. Учителя-предметники разработали рабочие программы по предметам, программы элективных курсов, предназначенные на мероприятия профориентационного характера, на психолого-педагогическую диагностику, анкетирование и консультирование старшеклассников, для усиления материалов базового уровня учебных предметов, способствующих удовлетворению познавательных интересов в различных областях деятельности учащихся: введены предметы и курсы по выбору, а также Индивидуальные проекты по разным предметам. Школа ведет активный поиск методических основ использования системного и личностно-ориентированного подходов в педагогической деятельности. Успешно используют современные педагогические технологии на опережающей и развивающей основе учителя нашей школы. Большинство учителей в своей работе используют типовые программы, рекомендованные Министерством образования РФ, но корректируют учебные планы с учетом особенностей класса через вариативную часть. Учителя начальной школы умело сочетают различные формы работы на уроке и работают с учебниками нового поколения УМК «Школа России». Учителя русского языка используют в работе учебный комплекс под редакцией Рыбченковой Л.М. и Ладыженской Т.А. лингвометодическим принципом которого является системное изложение теории, что способствует формированию у учащихся познавательной самостоятельности и совершенствованию навыков устной и письменной речи. Учителя математики работают над интеллектуальным развитием личности, используя учебники А.Г. Мерзляк, Ш.А. Алимова, Ю.М. Колягина. Опираясь на вариативность обучения, они создают и свои творческие лаборатории.

Выстраивая инновационную работу, мы учитывали основные направления развития современного образования:

- изменения в организации образовательного процесса;
- изменения в технологиях обучения и воспитания;
- изменения в управлении школой.

Реализация в образовательном процессе школы психолого-педагогических и организационно-педагогических условий позволяет обеспечить развитие инновационного потенциала ее педагогического коллектива и, как следствие этого, эффективность системы научно- методического сопровождения осуществляемой в школе инновационной деятельности.

Кадровый потенциал школы

	2022-2023 учебный год	
Общее количество учителей	30	
	Кол-во	%
Без категории	29	96 %
I квалификационная категория	1	3 %
Высшая квалификационная категория	0	0 %
Звание «Почетный работник образования РФ»	4	13 %

Условия реализации образовательных программ

Исходя из кадровых, материально-технических возможностей школы, а также с учетом потребностей обучающихся, педагогический коллектив школы в 2022-2023 учебном году максимально реализовал закон «Об образовании в РФ» с точки зрения предоставления платных образовательных услуг. Школа имеет 3 автобуса для перевозки детей из г. Урус-Мартан и близлежащих сел Урус-Мартановского района в школу и обратно. Большое количество в наличии оргтехники, компьютеров, учебно-наглядных пособий и технических средств обучения позволяют улучшать учебный процесс.

Медицинское обеспечение осуществлялось медицинским персоналом в количестве 1 человека.

Директор ЧОУ СОШ «Разум» заботится о благоустройстве школы, об улучшении материально-технических условий работы образовательного учреждения. В течение 2022-2023 учебного года осуществлялись следующие мероприятия:

- приобретение первичных средств пожаротушения;
- ремонт санузлов, рекреаций, классных кабинетов;
- обновлено освещение территории школы;
- проведен ремонт спортивного зала, столовой.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Новые требования к содержанию общего образования и новые подходы к оценке его результатов ставят совершенно новые задачи по обновлению методической работы в школе. Современная школа остро нуждается в профессионалах – учителях, способных к инновационной деятельности, профессиональному росту и мобильности, обладающих потребностью в саморазвитии и самообразовании. Учитывая это, вся методическая работа велась согласно утвержденному плану.

Содержание методической работы заключалось в следующем:

- Совершенствование содержания образования;
- Комплексное обеспечение учебных дисциплин;
- Совершенствование методики обучения и воспитания;
- Изучение и распространение передового педагогического опыта.

Методическая работа в 2022-2023 учебном году организована в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений:

«Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации ФГОС второго поколения и постепенного перехода к ФГОС третьего поколения».

Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов третьего поколения.

Задачи:

обновление содержания образования через:

- совершенствование условий для реализации ФГОС начального образования (НОО обновленное содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО – обновленное содержание);
- совершенствование качества обученности выпускников на уровне среднего общего образования (СОО);
- создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом;
- совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиям;
- активизацию работы по выявлению и обобщению, распространению инновационного педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;
- создание условий для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся;
- развитие и совершенствование системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
- развитие ключевых компетенций учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов

активного обучения.

Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:

- активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала учительского корпуса за счет дальнейшей реализации мер стимулирования;
- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;
- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов;
- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках введения федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и постепенного перехода к новым ФГОС.

Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:

- выявление и развитие детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;
- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.
- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов;
- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках введения федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и постепенного перехода к новым ФГОС;

Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:

- выявление и развитие детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;
- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и

во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.

Миссия методической работы образовательного учреждения: «Успех для каждого». Основные идеи, лежащие в основе управления методической работой:

- использование технологии педагогического проектирования;
- реализация новых подходов к повышению квалификации педагогических кадров: усиление субъектной позиции педагога в повышении квалификации: разработка и реализация педагогами индивидуальных образовательных маршрутов на основе самодиагностики и самоанализа;
- личностно-ориентированный подход (весь методический процесс строится от личности педагогов, их опыта знаний, профессиональных интересов и умений).

Ориентиры деятельности:

- реализация системного подхода;
- выявление готовности учителя работать в инновационном режиме;
- диагностические, аналитические мероприятия;
- разработка комплексно-целевой программы (методический сервис);
- организация работы учителей по освоению и внедрению новых образовательных технологий, создание технологичной информационно-образовательной среды (информационно технологический сервис); обобщение и распространение опыта.

Приоритетные направления методической работы:

Организационное обеспечение:

1. Совершенствование опыта работы педагогов по использованию информационных технологий и внедрения их в образовательный процесс;
 2. Повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение методических и предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
1. Обеспечение эффективного функционирования научного общества учащихся;
 2. Совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей ОУ.

Технологическое обеспечение:

1. Активное внедрение в практику продуктивных современных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка;

Информационное обеспечение:

1. Изучение документов федерального и регионального уровней, регламентирующих введение обновленных ФГОС;
2. Продолжить подбор методических и практических материалов методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет-ресурсов, электронных баз данных и т.д.;
3. Создание банка методических идей и наработок учителей школы;
4. Разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям.
5. Создание условий для развития личности ребенка: разработка концепции воспитательного пространства

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы:

1. Психолого-педагогическое сопровождение обучения;
2. Изучение особенностей индивидуального развития детей;
3. Формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
4. Создание условий для обеспечения профессионального самоопределения учащихся. Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

1. Отслеживание динамики здоровья учащихся;
2. Разработка методических рекомендаций педагогам по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок обучающихся.

Диагностика и контроль результативности образовательного процесса:

1. Контроль качества знаний учащихся;
2. Совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний учащихся;
3. Совершенствование у обучающихся общеучебных и специальных умений и навыков, способов деятельности;
4. Диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования занятий элективных курсов.

Для реализации поставленных задач в школе на начало года имелась необходимая нормативно правовая база, соответствующие локальные акты и положения, план методической работы.

Методическая работа школы носила коллективный характер. В школе работает высоко квалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

Научно – методическая работа школы строилась на основе годового плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

Формы научно-методической работы:

коллективные
индивидуальные,
педагогический совет
методический совет
методические
объединения
научное общество
учащихся семинар
практикум
практические
конференции
мастер-класс
открытые уроки
творческие
группы
предметные
недели
творческие
отчеты
внеклассные мероприятия
аттестация педагогических
кадров;
курсовая подготовка
учителей
самообразование
разработка
творческой темы
взаимопосещение и
анализ уроков,
наставничество,
административный
контроль за
школьной
документацией и
другое.

Технология направления деятельности методической службы

- Планирование и организация деятельности методических объединений педагогов
- Организация обучающих мероприятий
- Обеспечение выполнения учебных программ
- Обобщение передового педагогического опыта

Информационно-методическое обеспечение

- Утверждение списка УМК для уровней новых ФГОС НОО и ООО.
- Подбор методического материала для проведения педагогических и методических советов, семинаров, конференций (по плану работы школы).
- Создание банка данных программно-методической, нормативно-правовой, научно-теоретической информации.
- Удовлетворение запросов, потребностей учителей в информации профессионально-личностной ориентации.
- Систематизация материалов, поступающих в методический кабинет.
- Оформление материала по обобщению опыта творчески работающих педагогов.
- Оказание методической помощи молодым педагогам. Инновационная

деятельность

Определение перспектив и задач инновационного развития ОУ

- Инновационный потенциал педагогического коллектива (анализ качественного уровня кадров)
- Развитие инновационного потенциала педагогов
- Создание условий для эффективной реализации социально-педагогических инициатив.

Структура методической работы

школы в 2022-2023 учебном году

Членами Методического совета являются:

Хурцаев А.Р.А. – директор ЧОУ СОШ «Разум»

Пашаева Э.Р. – зам. директора по УР.

Каева З.Ш. – зам. директора по ВР.

Идигова Д.А.. - руководитель МО учителей иностранного языка.

Тапаева М.А. - руководитель МО учителей физико-математического цикла.

Исраилова Б.Д. - руководитель МО учителей

гуманитарного Бакаева С.С. - руководитель МО

учителей начальной школы.

Васкаева М.Ш. – председатель МС.

При планировании методической работы ОО педагогический коллектив школы стремился отобрать те формы, которые способствовали реализации программы развития учреждения. План работы методической службы школы был интегрирован в общешкольный план работы. В структуре сохранена ведущая роль педагогического совета, вторым рабочим органом является методический совет, который руководит работой предметных методических объединений, творческими группами.

Для педагогов:

– непрерывное повышение профессиональной компетентности и личностных достижений учителей, реализация их интеллектуального и творческого потенциала;

– повышение качества обучения;

– распространение педагогического опыта;

– участие в общественном

управлении ОУ. Для обучающихся:

- повышение качества образования, формирование личностных компетенций, соответствующих модели выпускника;

– достижение личностных результатов, обретение метапредметных результатов (в соответствии со стандартами образования);

– раскрытие и реализация интеллектуального и творческого потенциала;

– объективная оценка результатов обучения и социальной проектной деятельности;

– формирование у членов школьного сообщества эмоционально-ценностных ориентиров через осмысление их причастности к истории развития школы, ее успехам, традициям;

– здоровьесберегающая среда и осознание личной ответственности за свое здоровье;

– участие в общественном

управлении ОУ.

Для ОУ:

- формирование положительного имиджа школы - как ОУ выпускающего высокообразованную личность готовую к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, как центра педагогического мастерства;

– демократизация управления.

В целях обеспечения выбора направлений методической работы было осуществлено прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса. На основе диагностики составлен план работы методической службы, уточнен план повышения квалификации учителей, перспективный план аттестации работников школы, подбор тем по самообразованию педагогов.

В прошедшем учебном году было проведено 5 заседаний Методического Совета, которые помогли правильно спланировать и провести методическую работу педагогического коллектива по проблеме школы. На заседаниях Методического Совета рассматривались следующие вопросы:

В августе 2022 года I заседание «Приоритетные задачи методической работы в новом учебном году и отражение их в планах методической работы МО в свете перехода к внедрению ФГОС третьего поколения»

1. Задачи методической работы по повышению эффективности и качества

образовательной деятельности в новом 2022-2023 учебном году.

Согласование плана методической работы школы на 2022-2023 учебный год.

2. Рассмотрение плана работы методических объединений и педагогов дополнительного образования.

3. Рассмотрение рабочих программ по учебным предметам и курсам.

4. Составление перспективного плана повышения квалификации и плана аттестации педагогических кадров школы на 2022-2023 учебный год.

5. Организация самообразовательной работы педагогических кадров над методическими темами и педагогическими проблемами в 2022-2023 учебном году, приведение в соответствие с педагогической проблемой школы.

6. Работа с медалистами, одаренными детьми и обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

7. Собеседование «Единый орфографический режим по ведению документации».

В октябре 2022 года II заседание «О ходе реализации педагогическим коллективом обновленных ФГОС»

1. «Новые ФГОС НОО третьего поколения. Изменения и новшества».

2. Итоги мониторинга учебного процесса за 1-ую четверть.

3. Преемственность в обучении обучающихся 5 класса.

4. «Формирующее оценивание как ресурс эффективности урока. Учитель и ученик:

педагогическое взаимодействие».

5. Предварительный (предупреждающий) анализ успеваемости обучающихся 9-х по результатам первой четверти.

6. Работа методических служб школы по подготовке к ГИА-2023.

7. Психолого-педагогическое сопровождение низкомотивированных и слабоуспевающих обучающихся.

В январе 2023 года III заседание «Современный урок как условие выхода на новые образовательные результаты в ходе реализации стандартов третьего поколения»

1. Анализ деятельности методических служб ОО по подготовке и проведению ГИА-2023.

2. «Использование современных образовательных технологий в учебном процессе»

3. Методическая помощь педагогам по ведению проектно-исследовательской деятельности с обучающимися.

4. Личностный рост учащихся: от условий к достижениям (из опыта работы учителей МО). Совершенствование работы педагогов по выявлению и поддержки детей с повышенным интеллектуальным уровнем (талантливых и высокомотивированных детей).

- 5.Итоги мониторинга учебного процесса за первое полугодие.
- 6.Об итогах работы методических объединений за первое полугодие.

В марте 2023 года IV заседание «Развитие УУД и формирование компетенций обучающихся в области использования ИКТ технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности в ходе внедрения обновленных ФГОС 1-4 и 5 классы, а также реализации основной образовательной программы на всех уровнях обучения»

- 1.«Развитие УУД и формирование компетенций обучающихся в области использования ИКТ технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности в ходе реализации основной образовательной программы на всех уровнях обучения».
- 2.Результаты мониторинга уровня развития учащихся 1-х классов,5- х классов,8-х классов, обучающихся в соответствии с ФГОС.
- 3.Об итогах собеседования по русскому языку в 9-х классах.
- 4.Анализ работы учителей-предметников по подготовке к ЕГЭ.
- 5.Подготовка к промежуточной (годовой) аттестации. Определение форм итогового контроля в переводных классах.
- 6.Итоги мониторинга учебного процесса за 3 четверть.

В мае 2023года V заседание «Результаты учебно-методического процесса 2022-2023 учебного года, как фактор формирования основных задач на 2023-2024 учебный год»

- 1.Анализ учебно-методической работы школы за прошедший учебный год. Выполнение учебных программ.
- 2.Подготовка к итоговому педсовету.
- 3.Отчет о работе школьных методических объединений школы за год.
- 4.Рассмотрение проекта учебного плана школы на 2023-2024 учебный год.
- 5.Итоги работы школы по реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Реализации методической темы школы были посвящены педсоветы по проблемам повышения качества образования в соответствии с программой развития школы, формированию функциональной грамотности, итогам образовательной деятельности ЧОУ СОШ «Разум» в 2022 - 2023 учебном году.

Все вопросы, рассмотренные на педагогических советах, были актуальны. Контроль над выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию школы и руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались на административных совещаниях. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и результативности обученности учащихся, что подтвердили результаты 4 четверти и годовых отметок. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли

своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Для повышения профессионального уровня педагогов проводились семинары, где каждому учителю предоставлялась возможность поделиться опытом, защитить свою педагогическую концепцию, поднять проблемы, возникшие в результате работы. Каждый педагогический работник получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

Проведены следующие семинары:

1. Теоретический семинар: «Современные образовательные технологии в начальной школе как средство управления процессом достижения нового качества образования в условиях ФГОС» (сентябрь).
2. Семинар - практикум: «Система работы учителя начальных классов по формированию функциональной грамотности» (ноябрь).
3. Семинар-практикум: «Дифференцированное обучение на уроках гуманитарных дисциплин как средство создания оптимальных условий для выявления и развития интеллектуально-творческих способностей, обучающихся» (декабрь).
4. Круглый стол: «Система подготовки выпускников к итоговой аттестации по предметам в формате ОГЭ» (февраль).
5. «Формирование информационной компетентности на уроках естественно-математических дисциплин» (апрель).

Традиционным видом методической работы стало проведение предметных недель. С целью развивать личностные качества, активизировать познавательную деятельность, создавать условия для развития и реализации познавательных и творческих способностей учащихся, выявлять талантливых детей были проведены предметные недели.

Заседания ШМО проводились регулярно, включали в себя открытые уроки, обмен опытом, изучение новинок методической литературы. Заинтересовали педагогов такие формы работы как деловая игра и круглый стол. Планируется продолжить работу по внедрению интерактивных форм методической работы. На заседаниях МО поднимались наиболее острые проблемы по преподаваемым дисциплинам

Каждым руководителем МО сделан подробный анализ деятельности за 2022-2023 учебный год, выявлены проблемы.

С учетом рекомендаций, нашедших отражение в анализе научно-методической работы, скорректировали работу в следующих направлениях:

- работа с одаренными детьми, через обеспечение организованного проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, предметных недель, исследовательской деятельности обучающихся;
- выявление и обобщение положительного педагогического опыта;
- организация работы по повышению профессионального мастерства педагогов. Содержание методической работы реализовывалось через систему принципов:
 - актуальность - практическая реализация «Закона об образовании», учет проблем педагогического коллектива, ориентация на социальное и профессиональное самоопределение учащихся в современных условиях жизни;
 - преемственность - непрерывность и массовость методической работы в течение учебного года с учетом интересов и запросов педагогов;
 - системность - обеспечение единства целей, задач, содержания, форм и методов работы педагогов;
 - научность - соответствие содержания результатов методической работы современному уровню психологии, педагогики, социологии, культурологии, других отраслей науки;
- единство теории и практики - в деятельности всех участников образовательного процесса;
 - оперативность, гибкость, мобильность - способность к быстрому освоению образовательной информации на основе современных информационно-коммуникативных и инновационных технологий;
 - благоприятные условия работы - создание моральных и материальных стимулов повышения эффективности творческой работы педагогов;
 - совершенствование знаний, умений и навыков - на основе самообучения, самовоспитания и саморазвития и других форм повышения квалификации и компетентности педагогов.

Результаты работы школьных методических объединений представлены в отчетах руководителей. План методической работы выполнен практически полностью, поставленные задачи решались в течение года в ходе учебно-воспитательного процесса: учителями использовались такие современные образовательные технологии, как исследовательские, проектные, информационно-коммуникационные и другие. В помощь учителям при составлении рабочих учебных программ проводились информационно-методические совещания, где рассматривалась структура рабочей программы, перечень рекомендованных и допущенных учебников, виды планирования. Знакомство с новыми технологиями обучения и воспитания и их распространение реализовалось в соответствии с планом работы школьных методических объединений, а также на городских методических семинарах, в которых учителя нашей школы всегда принимают

активное участие.

Особое внимание в работе МО уделяется совершенствованию форм и методов организации урока. С целью обмена опытом, презентации новых нетрадиционных форм урока, опыта работы по инновационным УМК учителя школы проводят открытые уроки.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что ШМО всех циклов работали над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого обучающегося в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Проводилась работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Уделялось внимание формированию у обучающихся навыков творческой деятельности: сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. Поставленные перед методическими объединениями задачи решались через совершенствование методик проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными обучающимися, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя. Развитие способностей и природных задатков обучающихся, повышение мотивации к обучению у обучающихся, знакомство учителей с новинками педагогической и методической литературы. В методических объединениях каждый учитель работал над своей темой самообразования, однако в ШМО отсутствует работа по обобщению учителями результатов своей работы, с которыми он знакомил бы своих коллег на заседаниях методических объединений.

Заседания предметно-методических объединений тщательно готовятся и продумываются, протоколируются. Руководителями методических объединений осуществлялась часть функций внутришкольного контроля (анализ работы МО, анализ проведения предметных недель, мониторинг качества обучения, наставничество). Однако, не все педагоги занимают активную позицию при проведении мероприятий, в основном заседания МО проводятся в виде заслушивания докладов, таким образом, поиск новых активных и интерактивных форм методической работы стал необходимостью.

Вывод: результатом деятельности МС можно считать совершенствование системы методической работы в школе, и, как следствие, обновление учебно-воспитательного процесса в деле обучения, воспитания и развития школьника, успешный рост педагогического мастерства учителей.

Рекомендации:

- 1.Продолжить работу по созданию банка диагностических методик педагогического коллектива на предмет изучения уровня профессиональной компетентности педагогов, затруднений методического характера, степени владения новыми педагогическими образовательными технологиями, приемами диагностики, мониторинга учебно-воспитательного процесса.
- 2.Скорректировать работу по обобщению опыта работы учителей-предметников.

3.Активизировать работу практических семинаров, круглых столов, педагогических чтений в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетентности.

Кадровые условия методической работы

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д.

Высококвалифицированный педагогический коллектив - основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы. Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 30 педагогических работников.

С целью повышения качества образовательного процесса в школе постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства педагогов, выраженных в итогах аттестации. Уровень квалификации педагогов остается достаточным для обеспечения в школе образования хорошего качества.

Аттестация – составная часть повышения мастерства учителя. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда. В школе постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства преподавателей, выраженных в итогах аттестации. В школе созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК.

Повышение квалификации педагогических кадров

Важным направлением в методической деятельности является организация работы по повышению педагогического мастерства через курсовую подготовку. Повышение квалификации педагогов осуществлялось в системе. Этому способствовали следующие факторы:

наличие перспективного плана курсовой подготовки кадров;

своевременное ознакомление кадров с планом курсовых мероприятий;

востребованность получаемых знаний для выполнения профессиональных задач; проведение диагностики определения потребности персонала в повышении квалификации.

В 2022-2023 учебном году в соответствии с социальным заказом педагоги Бакаева С.С., Тапаева М.Л., Бегимова З.С., Бикешева З.У.,Рзаева Р.Т., Лапшина О.И. и Хурцаева М.У. прошли обучение поразличным программам повышения квалификации.

Основными формами повышения квалификации за аттестуемый период являются курсовая подготовка, практико-ориентированные семинары, научно-практические конференции, участие педагогов в конкурсах профессионального

мастерства, работе творческих, предметных объединений школы.

Важным направлением методической работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации, через внутришкольную систему повышения профессиональной компетентности – корпоративное обучение (теоретические, практико – ориентированные семинары, открытые уроки, мастер – классы, педагогические мастерские, открытые уроки).

Выводы: в школе работоспособный педагогический коллектив, стремящийся к распространению своего педагогического опыта, повышению профессионального мастерства. Создан и систематически пополняется информацией банк данных по профессиональному росту педагогических работников школы.

Есть проблемы, заключающиеся в том, что недостаточно интенсивно идет обобщение педагогического опыта учителей школы. Данный факт объясняется не умением педагогов проводить самоанализ деятельности и систематизировать его, а также отсутствие мотивации к данному виду деятельности.

Рекомендации:

В 2023-2024 учебном году необходимо:

-продолжить работу по повышению профессионального мастерства преподавательского состава через систему повышения квалификации в соответствии с перспективным планом повышения квалификации учителей школы, через организацию работы семинаров, единых методических дней, круглых столов различных уровней, создание условий для положительной мотивации обобщения актуального педагогического опыта. Активизировать работу по укреплению материально - технической и методической базы всех учебных кабинетов, привести в соответствии с современными требованиями.

Педагоги школы участвуют в конкурсах различного уровня, т.е. можно сделать вывод, что в школе создана система, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство и администрацией школы ведется систематическая работа по распространению передового педагогического опыта, через участие в конкурсах различного уровня.

Работа педагогов со способными и одаренными учащимися.

Одним из приоритетных направлений работы школы является - создание системы поддержки талантливых детей. Мы должны заметить каждого ребёнка, для этого в школе создана благоприятная среда для раскрытия способностей и проявления одарённости.

Организуется участие детей в творческих и интеллектуальных конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, спортивных соревнованиях, Способные и одаренные учащиеся нашей школы приняли участие в школьных, муниципальных, региональных предметных олимпиадах.

Необходимо отметить, что в этом учебном году увеличилось количество призовых мест, что свидетельствует о более качественной подготовке учащихся к олимпиаде педагогами школы. Количество призеров увеличилось еще одним достижением: ученица 1а класса Хатуиева Сафия заняла 2 и 3 места в конкурсе СКФО по ментальной арифметике.

В школе сформирован банк данных об одарённых детях. Имеются нормативные документы по работе с одарёнными детьми, федерального уровня, муниципального уровня и школьного уровня (приказы, положения).

Результаты муниципального этапа предметных олимпиад говорят о том, что необходимо заниматься подготовкой учащихся к участию в ВОШ. Руководителям школьных методических объединений учителей - предметников необходимо на заседаниях обсудить результаты участия в муниципальном туре олимпиады и продолжить работу по устранению низкой результативности по всем предметам, входящим в Всероссийскую олимпиаду школьников. Учителям-предметникам необходимо совершенствовать методы и формы работы с одаренными учащимися, в том числе используя возможности дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Анализ участия учащихся в различных конкурсах, смотрах, олимпиадах показывает, что в коллективе имеется довольно значительная категория способных, одаренных детей. Вместе с тем, как отмечалось на научно-методических семинарах, возможности и способности творческих учащихся не всегда в полной мере удается реализовать.

Работа с одаренными детьми требует особой профессиональной подготовки педагогов, внедрения современного программного обеспечения. В настоящее время система работы с одаренными детьми налажена, отрабатываются механизмы и технологии вовлечения школьников в разноплановую внеурочную деятельность.

Рекомендации:

- охватить большее количество школьников в участии школьных, городских предметных олимпиадах;
- использовать дифференцированный подход в работе с мотивированными детьми; продолжить работу по реализации программы по подготовке учащихся к олимпиаде, а также исследовательской деятельности;
- продолжить работу по формированию банка данных высокомотивированных учащихся;
- в системе проводить работу по мотивированию учащихся на достижение высоких результатов(родительские собрания, классные часы, посвященные разъяснению сути, правил, преимуществ).

Главным вопросом российского образования является вопрос воспитания национального достоинства, формирования и развития личности, обладающей качествами гражданина и патриота, способной успешно выполнять свои гражданские обязанности.

Анализ участия учащихся в различных конкурсах, смотрах, олимпиадах показывает, что в коллективе имеется довольно значительная категория способных, одаренных детей. Вместе с тем, как отмечалось на научно-методических семинарах, возможности и способности творческих учащихся не всегда в полной мере удается реализовать.

Работа с одаренными детьми требует особой профессиональной подготовки педагогов, внедрения современного программного обеспечения. В настоящее время система работы с одаренными детьми налажена, отрабатываются механизмы и технологии вовлечения школьников в разноплановую внеурочную деятельность.

Рекомендации:

- охватить большее количество школьников в участии школьных, городских предметных олимпиадах;
- использовать дифференцированный подход в работе с мотивированными детьми;
- продолжить работу по реализации программы по подготовке учащихся к олимпиаде, а также исследовательской деятельности;
- продолжить работу по формированию банка данных высокомотивированных учащихся;
- в системе проводить работу по мотивированию учащихся на достижение высоких результатов (родительские собрания, классные часы, посвященные разъяснению сути, правил, преимуществ). Главным вопросом российского образования является вопрос воспитания национального достоинства, формирования и развития личности, обладающей качествами гражданина и патриота, способной успешно выполнять свои гражданские обязанности.

По итогам методической работы за 2022 -2023 учебный год

можно сделать выводы:

- 1.Методическая работа представляет собой непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, семинарами и конференциями и другими формами работы.
- 2.Методическая работа позволяет изучить и раскрыть творческий потенциал учителя.
- 3.Профессиональному росту учителей способствует не только подготовка на курсах повышения квалификации, но и работа над темами самообразования, взаимопосещение уроков, посещение уроков администрацией школы, заседания педагогического совета, методического совета, методических объединений, совещания при директоре, научно-практические конференции,

изучение методической литературы.

4. Тематика заседаний МО, методического совета, педагогического совета отражает основные проблемные вопросы, которые стремятся решить педагогический коллектив школы.

5. Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков обучающихся, повышение их мотивации к обучению.

6. Образовательные задачи, поставленные на 2022-2023 учебный год, в основном реализованы.

Успехом в своей работе считаем:

Победы обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня.

Возможность для продвижения каждого обучающегося в зависимости от его способностей.

Стремление учителей повысить квалификационную категорию.

Участие учителей в различных формах мероприятий для повышения методического мастерства.

Получение учителями школы наград различного уровня.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются **недостатки:**

-слабо налажена система взаимопосещений внутри МО;

-недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта на школьном уровне;

-не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования.

Рекомендации:

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.

2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива.

3. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.

4. Осуществлять повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и

программного материала учащимися школы на всех ступенях обучения.

5.Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.

6.Продолжить работу по реализации ФГОС НОО, ООО и СОО.

7.Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.

8.Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.

9.Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады);

10.Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.

11.Повышать эффективность работы школьного методического совета и школьных методических объединений.

12. Работу педагогического коллектива над методической темой школы признать удовлетворительной.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

1.Организовать работу по внедрению ФГОС третьего поколения, создать необходимые условия для внедрения инноваций в учебно-воспитательный процесс, реализации образовательной программы, программы развития школы.

2.Продолжить работу по повышению квалификации педагогов.

3.Продолжить внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (проблемные курсы, тьюторство, дистанционные семинары и т.д.).

4.Привести в систему работы учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

5.Руководителям МО усилить контроль за взаимопосещением учителями уроков коллег.

6.Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.

7.Вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке учащихся к олимпиадам с последующим анализом результатов.

8.Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

9.Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.

10.Учитывая выше сказанное, рекомендовать членам МО уделять внимание вопросам:

-обобщению опыта ведущих учителей-предметников;

-работе по внедрению в практику современных педагогических технологий;
-совершенствованию форм и методов ликвидации пробелов в знаниях учащихся на основе дифференцированного и индивидуального подходов к учебно-познавательной деятельности;

-работе с одаренными детьми и слабоуспевающими учащимися.

11.Продолжить работу над методической темой «Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации ФГОС третьего поколения» в 2023-2024 учебном году.

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

Согласно плану работы школы по осуществлению мониторинга учебного процесса был осуществлен анализ результативности работы школы за 2022-2023 учебный год. Анализ данных свидетельствует о том, что на начало года было 357 обучающихся, на конец учебного года стало 314 человек, качество и успеваемость знаний по школе составило К- 55, 34 %,У- 100 %.

Количество обучающихся за последние три года

Уровни образования	2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год		2022-2023 уч.год	
	начало	конец	начало	конец	начало	конец
1-4 классы	138	131	151	149	130	130
5-9 классы	167	190	204	206	180	184
10-11 классы	32	56	28	35	47	0
Итого	337	377	383	390	357	314

**Результаты обученности и уровня сформированности
качества знаний учащихся по параллелям за 2022/2023 учебный год**

Классы	2 класс	3 класс	4 класс	5 клас с	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Кол-во классов	2	2	1	2	2	2	2	1	-	-
% обученности	100	100	100	100	100	100	100	100		
Число Неуспевающих учеников	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
% качества	72	70	61	54	51	47	57	100		
Число отличников	9	6	2	8	2	8	6	0	-	-
Число учащихся, успевающих на «4»	16	14	7	5	13	11	14	26	-	-

**Анализ результатов образовательной деятельности обучающихся
ЧОУ СОШ «Разум»**

В Российской Федерации школьное образование является обязательным и общедоступным. В условиях модернизации начальное образование строится на основе качественно новой личностно- ориентированной развивающей модели массовой школы и призвано обеспечить выполнение основных целей: развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению.

Статистический анализ результатов образовательной деятельности обучающихся за 2022-2023 учебный год показывает 100% успеваемость и качество знаний 55,3%.

На конец 2022-2023 учебного года аттестации подлежало всего 262 обучающихся, из них:
 2-4 классы- 78 учеников;
 5-9 классы – 184 учеников, не аттестованных нет.
 Успеваемость по итогам 4 четверти составила 100 %.
 Качество знаний- 55, 34 %.

Закончили учебный год на «отлично» 39 человек- 14, 8 %, из них в начальной школе – 16 обучающихся, в основной – 23.

Всего по школе отличников и хорошистов – 145 обучающихся. В начальной школе -53 обучающихся – 68 % от общего количества обучающихся первого уровня обучения из числа аттестованных в 4 четверти, в основной школе – 92 обучающихся – 50 % от общего числа обучающихся второго уровня обучения.

По итогам года наблюдается повышение качества знаний в сравнении с предыдущим на 9 %.

1. Анализ успеваемости и качества знания

Ступени обучения по классам	Классный руководитель	Успеваемость %	Качество знания% 4 ч. 2022-2023 уч. год
2а класс	Тапаева М-А. Л.	100	64
2б класс	Бакаева С. С.	100	82
3а класс	Эльдарханова Л. С.	100	91
3б класс	Бегимова Г. С.	100	57
4 класс	Хурцаева М. У.	100	50
5а класс	Габзаева А.М.	100	27
5б класс	Габзаева А. М.	100	44
6а класс	Ахьядова Н.	100	56
6б класс	М. Джамалаева Л.Р.	100	33
7а класс	Хурцаев У. У.	100	50
7б класс	Идигова Д. А.	100	42
8а класс	Хурцаева М. У.	100	46
8б класс	Джамалаева Л. Р.	100	34
9 класс	Виситаева Л. Я.	100	100
Всего по школе	14	100	55,34

2. Качество знаний по предметным линиям начального звена:

Предметы	2а	2б	3а	3б	4
Математика	88	88	100	85	83

Русский язык	70	88	91	71	83
Литература	94	88	91	85	89
Родной язык	76	88	91	71	50
Родная литература	94	88	100	71	66
Окружающий мир	94	88	91	78	66
Английский язык	70	88	91	57	89

2.1 Качество знаний по предметным линиям среднего звена:

Предметы	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9
Математика	94	61	68	39					
Алгебра					59	42	58	74	100
Русский язык	61	50	93	66	50	73	58	95	100
Литература	72	55	93	61	59	94	62	87	100
Родной язык	66	83	87	83	63	63	71	100	100
Родная литература	83	94	75	89	72	89	83	100	100
Английский язык	44	61	81	55	68	79	66	65	100
История	94	100	87	77	77	100	100	100	100
Обществознание			81	83	72	100	96	100	100
География	100	100	81	100	95	100	79	100	100
Физика					77	100	100	100	100
Химия							58	43	100
Биология	89	89	75	72	77	84	75	95	100
Геометрия					72	47	66	87	100
ИКТ					95	100	75	100	100

Отличники:

2а класс-Салманов Х., Боприев А., Усманова А., Хурцаева А., Эльмурзаев У.

2б класс-Бачаева Р., Муцаев У., Дудаева И., Несиев Б.

3а класс-Бачаев Х., Алаудинова С., Цакаев М.

3б класс-Яхьяева С., Баталова А.

4класс-Алдамова М., Муцаев А.

5а класс-Абуева А., Магомадова С., Мамакаева М.

5б класс-Ибрагимов А., Ибрагимов М., Умаева А., Хурцаева А., Хурцаева М.

6б класс- Рахимова А., Товсултанова Я.

7а класс- Эльмурзаев А., Каева С., Каримова А., Эльмурзаева П.

7б класс-Айдамирова И., Дадаева М., Джабраилова З., Муцаева С.

8а класс- Алаудинова И., Тепсаев М., Умаева Я.

8б класс-Салманов Х., Хасханова П.

Хорошисты:

2 а класс-Муртазалиева А., Чанчаева А., Умаев С., Хусейнов Б., Эдельмежидов М., Мусаев Х.

2 б класс- Автаев А., Азбиева А., Аслаханов М., Асхабова А., Горчханова С., Дзакаев А., Идрисов Т., Исаков А., Несиев Б., Едаев Д.
3а класс-Алаудинова А., Алаудинова Р., Евсултанова А., Исаков Х., Мантаев З., Усманов Д., Нагаева Х., Накаев А.
3б класс- Баталова Р., Магомедмирзаева А., Цицаев У., Сулейманов М., Абдулкаримов А., Орсаета М.
4 класс- Абастова У., Хусиев А., Висиханова М., Магомадова С., Хамурадов М., Эльмурзаев У., Тарамова А.
5а класс-Атамазова М., Жакалаев А.
5б класс-Багаев А., Товсултанов Р., Баталова А.
6а класс- Алаудинов И., Ильясов Б., Матгиев Д., Сахидова М., Шишханов И., Эржапов М., Абдурзаков А., Чанчаев Б., Дудаев А.
6б класс- Дудаева Х., Евсултанов Д., Малицаев А., Хасханова Р.
7а класс- Боприев М., Алаудинов Ш., Гебертаева И., Гучигов С., Евсултанов А., Мантаева Ф., Цакаева И.
7б класс- Сайхадов Р., Хадисов И., Чанчаев Х., Салманова З.
8а класс- Алаудинова Л., Дудаев М., Каева К., Нагаева П., Дудаева С., Исмаилов Д., Сайдаев И., Цакаева Р.
8б класс- Арсамикова З., Акуева Х., Виситаева Р., Дачаев Р., Дундаев Д., Муцаев З.
9 класс- все 26 обуч-ся.

На «удовлетворительно»:

2а класс-6 уч-ся
2б класс-3 уч-ся
3а класс-1 уч-ся
3б класс-6 уч-ся
4 класс-9 уч-ся
5а класс-13 уч-ся
5б класс-10 уч-ся
6а класс- 7 уч-ся
6б класс-12 уч-ся
7а класс-11 уч-ся
7б класс-11 уч-ся
8а класс-13 уч-ся
8б класс-15 уч-ся.

Результаты государственной итоговой аттестации - 2023

1. Данные итогов государственной итоговой аттестации за последние 3 года

Класс		2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
11	Количество выпускников	35	24	45
	Получили аттестаты	34	24	45
	Не получили аттестаты	1 (причина: неявка выпускницы на пересдачу экзамена по причине выезда за границу)	0	0
	Из них аттестаты с отличием и медалью «За особые успехи в учении»	4	0	4
9	Количество выпускников	24	45	26
	Получили аттестаты	24	45	26
	Не получили аттестаты	0	0	0
	Из них аттестаты с отличием	0	2	0

Таким образом, наблюдается 100% успеваемость выпускников по итогам ГИА за последние 3 года.

2. Анализ итогов ГИА -2023

Согласно Федеральному закону №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Отсюда одним из приоритетных направлений работы ЧОУ СОШ «Разум» в 2022-2023 учебном году (как и в предыдущие учебные годы) явилась подготовка учащихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации. Согласно Плану в начале учебного года были организованы и проведены общешкольные и классные собрания родителей и учащихся 9,11-х классов, совещания с учителями-предметниками, работающими в 9,11-х классах, на которых обсуждались вопросы процедуры проведения ГИА, соблюдения участниками экзамена инструктивных требований, о необходимости серьезной подготовки учащихся по проектам «Я сдам ЕГЭ», «За честный ОГЭ» и контроля (в том числе и со стороны родителей) за учебной

деятельностью учащихся, о прозрачности и объективности проведения экзаменов и персональной ответственности каждого участника данного процесса за результаты государственной итоговой аттестации.

Администрацией ЧОУ СОШ «Разум» осуществлялась работа по контролю за подготовкой обучающихся выпускных классов к ГИА-2023 («Дорожная карта», пр. №01-од от 30.08.2022г.) по вопросам качества ведения сопроводительной аналитической документации учителей-предметников, освещающей ход подготовки учащихся к ГИА, организации и проведении качественной подготовки учащихся к ГИА согласно методическим рекомендациям по проектам «Я сдам ЕГЭ» и «За честный ОГЭ» через посещение уроков и проведение ежемесячных диагностических работ, с результатами которых в обязательном порядке ознакамливали и родителей учащихся.

В 2022-2023 учебном году в ЧОУ СОШ «Разум» количество выпускников 11-х классов составило 45 человек. Все учащиеся на основании заявлений родителей переведены на самообразование (приказ о переводе на обучение по форме самообразования №05-у от 06.09.2022г.) По итогам промежуточной аттестации допущено к ГИА-2023 все учащиеся.

Из 45 допущенных к ЕГЭ в форме ГВЭ было аттестовано 4 учащихся. 45 выпускников получили аттестаты об среднем общем образовании, из них 4 выпускникам были вручены аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении».

Мониторинг результатов ЕГЭ-2023:

Предмет	Кол-во участн.	Сдали	Не сдали	«3»	«4»	«5»	Средний балл	% усп.	% кач.	СОУ
Русский язык	45	45	0	17	13	15	4	100%	62%	65%
Математика (баз. уровень)	35	35	0	16	12	7	3	100%	54%	58%
Математика (проф.уровень)	10	10	0	4	4	2	4	100%	60%	60%
Итого по обязательным предм.	90	90	0	37	29	24		100%	59%	64%
История	7	6	1	2	4	0	3	86%	57%	49%
Обществознание	14	13	1	5	6	2	4	93%	57%	56%
Химия	21	12	9	6	5	1	3	57%	28%	37%
Биология	22	14	8	12	2	0	3	64%	9%	31%
Информатика	1	0	1	0	0	0	3	100%	0%	36%
Физика	3	3	0	3	0	0	3	100%	0%	36%
Итого по предметам по выбору	68	48	20	28	17	3	3,1	70,5%	29,4%	32%
Итого по школе	158	138	20	65	47	27	3,5	87,5%	49%	52%

Аналитические данные итогов предметных ЕГЭ дали возможность объективно оценить уровень знаний выпускников 2022-2023 учебного года. Так, результаты ЕГЭ в разрезе учебных дисциплин с учетом количества участников по каждому предмету показал, что наибольшее количество участников 45 и наибольший процент успеваемости выпускники имеют по **русскому языку – 100%** и качество знаний – **62%**; по **математике** (базовый и профильный уровни) – **100%** успеваемость,

качество знаний - **54%/60%**. По предметам по выбору **100%** успеваемость имеют выпускники по информатике и физике. Однако нулевой % качества знаний указывает на отсутствие показателя качества знаний по предметам. Низкий процент успеваемости по химии -57%, также низкий результат имеют выпускники и по биологии: **9%** качества знаний при **57** процентах успеваемости. Результаты ЕГЭ по истории и обществознанию соответствуют допустимому уровню показателей знаний учащихся.

Мониторинг результатов ОГЭ-2023:

В ОГЭ-2023 приняло участие 26 девятиклассников. Из них экзамены по русскому языку и математике в форме ГВЭ сдавали 2 учащихся.

№	Предмет	Кол-во участн.	Сдали	Не сдали	«3»	«4»	«5»	Средний балл	% усп.	% кач.	СОУ
1.	Русский язык	26	26	0	14	8	4		100	46	54
2.	Математика	26	26	0	12	12	2		100%	54%	54%
3.	Чеченский язык	23	23	0	7	11	5	4	100%	69%	63%
4.	Обществознание	24	24	0	15	9	0	3	100%	38%	47%
5.	География	1	1	0	1	0	0	3	100%	0%	36%

На основании выявленных проблем разработаны

рекомендации по подготовке к ГИА- 2024

-организовать работу с учащимися по устранению выявленных проблем в достижении предметных результатов;

-уделять внимание системе итогового повторения и индивидуальным формам работы с учащимися по следующим темам 1) русского и чеченского языков: «Орфоэпия», «Морфологические нормы», «Правописание корней», «Правописание приставок», «Правописание суффиксов различных частей речи», «Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени», «Слитное, дефисное, раздельное написание слов», «Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения», «Пунктуационный анализ»;

-расширить работу по анализу текста; наряду с орфографическими и грамматическими заданиями постоянно предусматривать вопросы на понимание содержания текста, авторской позиции, языковых средств связи, средств языковой выразительности; ввести в постоянную практику работы с текстом, формирование корректного и аргументированного личного мнения учащихся о проблемах, поставленных автором, а также умение чувствовать подтекст;

-интегрировать знания учащихся по изобразительно-выразительным средствам языка с целью более свободного владения на уроках русского и чеченского языков знаниями, полученными на уроках литературы;

-обучать образности речи, уместному использованию средств выразительности;

-для выполнения задания С продолжить формирование умения по комментированию проблемы: умение находить примеры и пояснять их, анализировать и обобщать;

2) по математике по темам:

«Прикладная геометрия: площадь», «Прикладная геометрия: расстояния», «Числа и вычисления», «Числовые неравенства, координатная прямая», «Числа, вычисления и алгебраические выражения», «Уравнения, системы уравнений», «Статистика, вероятности», «Графики функций», «Неравенства, системы неравенств», «Треугольники, четырёхугольники, многоугольники и их элементы», «Окружность, круг и их элементы», «Площади фигур»;

-системное включение в канву урока упражнений на отработку необходимых математических операций, умений, связанных с преобразованием математических выражений, действиями со степенями, чтением графиков;

3) по разделам обществознания:

«Человек и общество», «Экономика», «Социальные отношения», «Политика», «Право»;

4) по истории: «Народы и древнейшие государства на территории России», «Русские земли и княжества в середине 15 века», «Российское государство во второй половине 15-17 веков», Россия в 8- в середине 19 века», «Россия во второй половине 19- в начале 20 века»;

5) по биологии: «Биология как наука», «Клетка и организм – биологические системы», «Система и многообразие органического мира», «Организм человека и его здоровье», «эволюция живой природы», «Экосистемы и присущие им закономерности»;

-организовать целенаправленную работу по формированию умений выделять в условии задания главное, устанавливать причинно-следственные отношения между элементами содержания;

-использовать различные по форме упражнения и задания на применение понятий;

-системное включение в канву урока упражнений на отработку необходимой терминологии;

-соблюдение требований единого орфографического режима;

-постоянная рефлексивная деятельность учителя-предметника с точки зрения соответствия учебного процесса образовательному стандарту как в части содержания, так и в организации познавательной деятельности обучающихся;

-продолжить работу по подготовке к ГИА-2024 согласно методическим рекомендациям проектов «Я сдам ЕГЭ» и «За честный ОГЭ»;

-продолжить практику репетиционных экзаменов в форме ЕГЭ в рамках текущей и промежуточной аттестации с учетом возрастных особенностей учащихся;

-способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к Единому экзамену;

-администрации школы усилить контроль за преподаванием учебных предметов для экзаменов по выбору;

-при подготовке учащихся к итоговой аттестации с учетом результатов ГИА: использовать тестовые технологии во входном, текущем и тематическом контроле с целью своевременной корректировки учебного процесса; использовать возможности

компьютерного тестирования, как для оперативной оценки уровня обученности учителем, так и для самоконтроля учеником; развивать умения: оценить время, затрачиваемое на выполнение задания, соответственно уровню его сложности, заполнить бланки, спланировать время на решение теста так, чтобы осталось время на решение трудных задач и на общий просмотр работы (для исключения явных ошибок), оценить время, затрачиваемое на выполнение задания, соответственно уровню его сложности;

-администрации школы составить план (дорожную карту) по улучшению результатов сдачи ГИА-2024.

Задачи на 2023–2024 учебный год

1. Утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года.

2. Включить в план работы все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.

3. Продолжить работу по созданию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ и ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практическую отработку механизма ГИА с учителями и выпускниками школы.

Анализ воспитательной работы

Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал –это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Базовые ценности нашего общества - семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Общая цель воспитания в ОО в общеобразовательной организации – *личностное развитие школьников.*

Цель воспитания ЧОУ СОШ «РАЗУМ»:

- усвоение школьниками знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии позитивных отношений школьников к базовым ценностям этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении школьниками соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней **приоритеты в воспитании школьников на разных уровнях общего образования:**

Приоритеты в воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут

Целевой приоритет: создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Наиболее важные нормы и традиции для воспитания младших школьников:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своём дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младшего школьного возраста данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Приоритеты в воспитании детей подросткового возраста

(уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений

Целевой приоритет: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников.

Приоритетные ценностные отношения:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Приоритеты в воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел

Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе.

Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Приоритетный опыт:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников решались следующие задачи:

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности
3. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
4. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
6. Поддерживать организацию в школе волонтерской деятельности и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
7. Расширять формы и методы про ориентационные работы со школьниками, согласованные с современными тенденциями развития мира профессий;
8. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать её воспитатель

ные возможности;

9. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих модулей:

- *«Ключевые общешкольные дела»;*
- *«Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»;*
- *«ЕКДНВ и Р подрастающего поколения»;*
- *«Школьный урок»;*
- *«Детские общественные объединения и волонтерство»;*
- *«Самоуправление»;*
- *«Профориентация»;*
- *«Организация предметно-эстетической среды»;*
- *«Работа с родителями»;*
- *«Классное руководство»;*
- *«Экскурсии, экспедиции, походы»;*

Модуль «Ключевые общешкольные дела» является главным модулем в рабочей программе воспитания. При его планировании учитываются традиции коллектива, особенности воспитательной среды, интересы детей, родителей и педагогов.

Как правило, «Ключевые» или «Традиционные» дела проходят практически со 100-процентным охватом обучающихся.

Традиция – это то, чем сильна любая школа и наша, в том числе. Это то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех. Кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно. Каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел. И одновременно усложняет её, так как каждый год все ждут, что праздник будет ещё лучше.

Мы стараемся привлечь каждого ребёнка, ведь известно, что каждый ученик хочет, чтобы в школе его воспринимали как творческого и цельного человека.

Особое внимание уделяем детям с девиантным поведением. При этом поощряем, отмечаем даже небольшие успехи.

В рамках «ключевых дел» обучающиеся читают стихи, пишут сочинения, участвуют в различных соревнованиях и конкурсах:

- Конкурсы чтецов, посвященные «Дню чеченской женщины», «Дню Матери», «С праздником Весны!», «Строчки о войне»;
- конкурсы рисунков ко Дню чеченской женщины – «Твоя улыбка согревает землю», Дню Матери – «Мамы, они такие...», дню учителя – «Мой любимый учитель»,

«Береги энергию с детства» - в рамках Всероссийского фестиваля «ВместеЯрче», «В единстве наша сила!», «Моя будущая профессия», «Рисуем Победу» к предметным неделям;

- конкурс инсценировок «Песня в солдатской шинели».
- спортивные соревнования: «Веселые старты», «Весенняя спартакиада».

Основными формами и методами данного направления являлись тематические коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии: «День солидарности в борьбе с терроризмом», «День единства», «Путешествие в мир профессий», «Пророк Мухаммад – основатель Ислама», «Ненах лаьцна довха дош», «Человек и природа», «Волшебные правила здоровья», «Спорт и мы», «Имя тебе – неизвестный солдат», Героям Отечества посвящается... и т.д.; конкурсы рисунков и чтецов ко Дню Учителя, Чеченской женщины, Дню Матери, викторины по ПДД, по знанию законов и прав, прав и обязанностей и т.д.; спортивные соревнования «Веселые старты» «Весенняя спартакиада», познавательные игры: «Путешествие в страну ПДД», «Как я знаю законы РФ»; беседы: «Красный, желтый, зеленый», «Кем быть?», «Уважай ПДД», «Толерантность – это...» и т.д. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно — коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет.

Правовое воспитание и гражданско-патриотическое воспитание осуществлялось через:

- учебную деятельность;
- внеклассные мероприятия;
- систему тематических классных часов;
- конкурсы;
- деловые игры.
- круглый стол

В школе ведётся регулярная работа по профилактике правонарушений.

Классными руководителями, учителями-предметниками проводятся урок и внеклассные мероприятия по символике и культурным традициям России, Конституции РФ, ЧР, по правам ребенка.

Согласно плану воспитательной работы на год в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе проводятся беседы педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогом по ДНВ, проводятся классные часы. Наиболее яркими и запоминающимися явились: **беседы**

- с привлечением сотрудников ПДН по профилактике правонарушений и правилам ПДД,

— Минута молчания памяти погибших при исполнении служебного долга сотрудников внутренних дел России, и классные часы.

Культура безопасности.

Согласно плану воспитательной работы проводилась системная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, формированию у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также при пожаре.

Проведены классные часы по ПДД.

Классными руководителями 1 –9-х классов и учителями предметниками проводились ежедневные «Минутки безопасности».

Гражданско-патриотическое воспитание.

Гражданско-патриотическое воспитание – приоритетное направление воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся школы носит в школе системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

За истекший период в школе проведены общешкольные мероприятия, единые классные часы, акции гражданско-патриотической направленности.

Духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание

Духовно-нравственное воспитание – неоспоримая важнейшая опора нашего общества. Государственный заказ для общеобразовательной школы – это духовно-нравственное развитие школьников. И Федеральные государственные образовательные стандарты, которые определяют духовно-нравственное развитие и воспитание первостепенной задачей современной образовательной системы и социальным заказом для образования, тому подтверждение.

В целях формирования единого школьного пространства и школьной идентичности в школе прошли традиционные мероприятия:

Сентябрь

- Праздник «День знаний»;
- Праздник «Теперь я первоклассник» (для обучающихся 1-х классов);
- «День чеченской женщины».

Октябрь

- Концерт, посвященный Дню учителя;
- «Теперь я – пятиклассник» (для обучающихся 5-х классов);
- «Пророк Мухаммад – основатель Ислама».

Ноябрь

- День Матери: «Всем мамам посвящается...»;
- «Что такое толерантность?»;
- «В человеке все должно быть прекрасно».

Декабрь

- История Нового года. Новогодние викторины, конкурсы;

Январь

- Восстановление ЧИАССР;
- «Ленинградская блокада»;
- «Осторожно! Гололед!».

Февраль

- «России верные сыны» (Памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами России);
- «День родного языка»;
- «День защитника Отечества».

Март

- Праздник «8 Марта»;
- Конституция Чеченской Республики;

Апрель

- «Мое здоровье – бесценное богатство»;
- День Космонавтики;
- День Мира – отмена КТО;
- День чеченского языка.

Май

- Праздник Весны и Труда;
- «Этот День Победы...»;
- День памяти и скорби чеченского народа;
- Праздник «Последний звонок».

Экологическое воспитание

В 2022 – 2023 учебном году заметно активизировалась работа по формированию экологического мировоззрения.

Трудовое воспитание и профориентация

В целях развития трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата, формирования творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм, в школе проводились традиционные мероприятия:

- Труд по самообслуживанию (дежурство по школе, классу, генеральные уборки и др.);
- «Что такое труд и почему люди трудятся?»;
- «Все работы хороши»;
- «Путешествие в мир профессий»;
- «Кем я хочу быть и почему»;
- «Какие профессии я знаю»;
- «Трудиться, всегда пригодится»;
- «Молодежь за ЗОЖ»;
- «Новые профессии»;
- «Только в труде велик человек»;
- «Выбираю будущую профессию»;
- «Куда пойти учиться?»;
- «Кем я стану?»;

Физкультурно-спортивное воспитание и пропаганда ЗОЖ

Приоритетное направление деятельности школы – сохранение и укрепление здоровья детей, пропаганда здорового образа жизни.

Задачи:

- Профилактика вредных привычек через самопознание, самовоспитание, повышение уровня жизненной компетентности школьников и выработку навыков здорового образа жизни;
- Формирование критического отношения к вредным привычкам и асоциальному поведению;
- Охрана и укрепление здоровья, улучшение физической и умственной работоспособности школьников, повышение сопротивляемости организма учащихся;
- Приобщение учащихся к физкультурно-массовой и спортивной работе;

- Воспитание критического отношения к вредным привычкам и потребностей здорового образа жизни и др.

Планы классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровьесбережение». Каждым классным руководителем разработан и реализуется комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

В школе оказывается всесторонняя помощь развитию творчества учащихся. Неукоснительно выполняются гигиенические требования к условиям обучения, СанПин. В школе создана модель здоровьесберегающих технологий обучения школьников. Она включает в себя учет возрастных особенностей, состояния здоровья ученика и его индивидуальных психофизиологических особенностей при выборе форм, методов и средств обучения. Использование здоровьесберегающих действий для сохранения работоспособности и расширения функциональных возможностей организма. В основу модели положены здоровьесберегающие действия, а именно: оптимальная плотность урока, рациональное чередование видов учебной деятельности, уважительный стиль общения, эмоциональная разрядка, физкультурная пауза, правильная рабочая поза, положительные эмоции. Проводится диагностика состояния здоровья детей.

В спортзале школы регулярно проводятся школьные спортивные соревнования и тренировки. Все дети привлечены к спортивно-оздоровительным мероприятиям.

Цель работы классных руководителей и учителя физкультуры в воспитании культуры здоровья школьников – создать положительную мотивацию, потребность подростков вести здоровый образ жизни. Для достижения поставленной цели в школе проводятся:

Планы классных руководителей так же предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения.

В течение года в школе были организованы и проведены следующие мероприятия:

Мероприятия	Классы
«Волшебные правила здоровья»	5-7
«Твое здоровье – твоё богатство»	4-5
«Профилактика наркомании, и актуализация здорового образа жизни»	9
Правильная осанка	1-4
«Что такое гигиена?»	1-6
«Чистые руки – хорошее здоровье»	1-4
«Как защититься от гриппа?»	1-9
Акция «Мы за ЗОЖ»	8-9
Весенняя спартакиада	5-9
«Популяризация ЗОЖ»	8-9

«Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье»

В.А. Сухомлинский.

Добиться высоких результатов воспитательной работы невозможно без сотрудничества с родителями учеников, без информации о семье, в которой живёт и воспитывается ученик.

Цель нашего педагогического коллектива – организация тесного взаимодействия родителей с образовательным учреждением, установление единой педагогической позиции.

Вся работа с родителями в 2022 – 2023 учебном году строилась по следующим направлениям:

1. Образовательная деятельность.

А) Индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи (организация работы по индивидуальным планам).

Б) Адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые ступени обучения.

В) Организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых.

Родители приняли участие в проведение мероприятий на свежем воздухе:

- Торжественная линейка, посвященная Дню знаний.

- Торжественная линейка, посвященная «Последнему звонку»

А также мероприятия в режиме онлайн:

- День учителя;
- День чеченской женщины;
- День Матери;

2. Просветительская деятельность.

А) Просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей.

Б) Просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье.

В) Профилактика суицида среди детей.

3. Коррекционно-просветительская деятельность.

А) Коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье.

Б) Диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» - «ребёнок», «ребёнок» - «ребёнок».

4. Социальная защита прав.

А) Защита прав ребёнка в семье.

Б) При необходимости привлечение органов социальной защиты, полиции.

Анализируя работу с родителями в целом, можно сделать следующий вывод: не все родители правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья – воспитывает, вместе – развиваем детей, обучая и воспитывая.

В течение года педагогическим коллективом школы проводились классные и общешкольные родительские собрания

«Выбор профессии - это не только выбор той или иной профессиональной деятельности, но и выбор жизненной дороги, поиск своего места в обществе»

Л. С. Выготский

Проориентационная работа в школе осуществляется с 1 класса по 9 класс. Она ведётся по следующим направлениям:

- Диагностика. Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8, 9 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.
- Мониторинг «Профессиональный интерес», целью которого было помочь в самоопределении обучающихся старших классов.
 - Анкетирование «Мои профессиональные намерения».
 - Встречи с представителями училищ, колледж, техникумов, разных филиалов СУЗ.

Живое общение с преподавательским составом, информация, полученная при посещении, способствовали повышению интереса школьников к данным профессиям, уважительного отношения к людям разных профессий.

- Проведение внеклассных мероприятий и классных часов:
- Классные часы: «Все профессии важны» (1-4 классы);
- Беседы: «Кем я хочу быть и почему?», «Кем быть?»

Проведенные мероприятия, способствовали повышению интереса воспитанников к выбору профессии, систематизации и дополнению знаний.

В течение 2022-2023 учебного года классными руководителями были проведены внеклассные занятия, классные часы разнообразной тематике, участвовали в различных онлайн - конкурсах.

Сентябрь был очень насыщен интересными мероприятиями для учеников нашей школы. В **сентябре** прошла традиционная линейка, посвященная Дню Знаний, и мы встретили первоклашек, также традиционно прошла неделя безопасности. Во всех классах проведены классные часы, на которых ребята ознакомились с инструкциями дорожной и противопожарной безопасности. Целью Недели было создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся, профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма, возникновения пожаров и других чрезвычайных ситуаций, связанных с детьми.

В **октябре** к празднику День учителя дети совместно с классными руководителями готовили концертные номера. Концерт, посвященный учителям «С любовью к Вам, Учителя!» проходил в режиме онлайн. Воспитывались навыки экологически устойчивого стиля жизни.

В **ноябре** ребята ознакомились с инструкциями по антитеррористической безопасности. Как известно, в этом месяце мы отмечаем праздник День народного Единства. В конце ноября наша страна отмечает День матери. И наша школа не осталась равнодушной к этому светлому празднику. Дети участвовали в концерте, конкурсе рисунков, посвящённых этому празднику.

К концу декабря вся школа готовилась к празднованию Нового года. Учащиеся 1-9 классов участвовали в конкурсе рисунков «С Новым годом!».

В **январе** прошла Неделя профилактики вредных привычек: классные руководители провели тематические классные часы. Традиционно, во всех классах проводили классный час на тему «Блокада Ленинграда»

В **феврале** наша страна отмечает праздник День защитника Отечества. Этому событию были посвященные многие классные часы.»

В **марте** вся страна отмечает любимый всеми праздник «Международный женский день - 8 марта». В каждом классе провели мероприятие под названием «А ну-ка, девочки!».

В мае наша страна отмечала великий праздник День Победы. В классах прошли Уроки мужества, обучающиеся школы осудили преступления фашизма против Человечества, отдали дань памяти воинам - освободителям народов Европы от нацизма и выступили в поддержку Мира без нацизма, агрессии, вражды и ненависти.

В конце мая традиционно подводятся **итоги года**.

Все классные руководители занимаются самообразованием, овладевают теми знаниями и умениями, которые обеспечивают классным руководителям успешное выполнение своих функций.

Каждый классный руководитель имеет папку с дидактическим материалом (в т.ч. в электронном виде), активно используют его в своей работе.

В течение всего учебного года велась активная работа с родителями учащихся: проводились родительские собрания, консультации, беседы.

Наряду с положительными моментами есть у нас определенные проблемы и нерешенные задачи:

1. Открытые классные часы проводить **всем** классным руководителям.
2. Повысить педагогический уровень проведения классных часов.
3. Систематизировать взаимопосещения классных часов.
4. Сотрудничество с родителями, активизация их деятельности с обучающимися.

Анализ всей воспитательной деятельности школы показывает, что, несмотря на значительные достижения обучающихся, существуют ещё нерешённые проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и родительскому сообществу. Так как воспитание является длительным процессом, то и реализация программы воспитания и социализации обучающихся требует большого промежутка времени.

В целом работу по решению поставленных задач и целей в 2022 - 2023 учебном году можно считать удовлетворительной.

Общие итоги и выводы

Задачи, поставленные на 2022 - 2023 учебный год, в основном выполнены:

- Воспитательная работа ведется соразмерно специфике каждого ученического класса.
- Мероприятия проходят в соответствии с Программой воспитания.
- В программе воспитания запланирован модуль коллективные «Общешкольные дела» и план-сетка мероприятий по направлениям.

- Регулярно ведется мониторинг занятости обучающихся в спортивных секциях и кружках, школьных и спортивных школ.
- В школе разработаны и утверждены новые локальные акты, регламентирующие воспитательную работу: Положение о классном руководстве, Положение о плане воспитательной работы классного руководителя, Положение об организации внеурочной деятельности.

Рекомендации на 2023-2024 учебный год:

- Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья обучающихся, создавать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни;
- Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания обучающихся;
- Формировать в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам и обязанностям друг друга;
- привлекать большое количество педагогов и обучающихся в организацию внеурочной и внеклассной деятельности.

- Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.

- Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности, социализированности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

- Активизировать работу по участию учащихся и их наставников в исследовательской и проектной деятельности экологической направленности.

- Продолжить работу по профессиональной ориентации обучающихся

- Привлекать родителей обучающихся для профориентационной работы.

- Классным руководителям разнообразить систему профориентационной работы.

- Шире привлекать родительскую общественность к работе с учащимися в направлении пропаганды занятий физической культурой и спортом.

- Увеличить численность детей и подростков, занимающихся спортивных секциях.

- Выявлять в классах активных родителей и привлекать их к планированию, организации и анализу результатов воспитательной работы классов и школы.

В 2023 – 2024 учебном году школа продолжит работу по вышеуказанным задачам.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧОУ СОШ «Разум»

На основании анализа учебно-воспитательной работы школы определены цели и задачи школы на 2023-2024 учебный год:

Цель:

Продолжить формирование структурной и содержательной модели школы, отвечающей

интересам всех участников образовательного процесса, повышения качества образования согласно требованиям ФГОС и традиций школы в развитии личностно-ориентированного обучения.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

- обеспечивать научно – методическое сопровождение реализации образовательной программы ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО третьего поколения;
- в рамках научно-методической работы мотивировать педагогов на творческую деятельность с дальнейшим представлением их опыта в печатных изданиях;
- совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- создать в школе благоприятные условия для воспитания высоконравственной успешной личности;
- повышать качество преподавания уроков с использованием новейших педагогических инновационных технологий, мультимедийных учебных программ по преподаванию предметов школьного курса;
- изучать нормативную и методическую документацию по вопросам соответствия требованиям новых образовательных стандартов ООО;
- осуществлять взаимопосещение педагогами уроков в классах, непосредственно работающих по новым образовательным стандартам, с последующим анализом и самоанализом уроков по формированию УУД;
- продолжить работу по выявлению «одаренных» учащихся, способствовать развитию их творческого потенциала; оказывать педагогическую поддержку учащимся с разным уровнем обучаемости;
- повышать уровень психолого-педагогической подготовки учителей путем самообразования, участие в семинарах, профессиональных конкурсах;
- создать необходимые условия для внедрения инноваций в учебно-воспитательный процесс, реализации образовательной программы, программы развития школы.

Уважаемые коллеги, представители родительской общественности! Таковы достижения педагогического и ученического коллективов ЧОУ СОШ «Разум» в

2022-2023 учебном году. Позвольте пожелать творческих успехов в обучении и воспитании обучающихся нашей школы в новом 2023-2024 учебном году.