

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «РАЗУМ»
(ЧОУ СОШ «Разум»)

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

директора

*частного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы «Разум»*

А-Р.А.Хурцаева

« Итоги

учебно-воспитательной деятельности за

2024-2025 учебный год»

Совершенствование

*качества образования, обновление содержания и
педагогической технологии в условиях реализации*

ФГОС ФООП

Август 2025 г.

Разделы публичного доклада

1. Введение.
2. Общая характеристика школы.
3. Образовательная политика.
4. Система управления общеобразовательным учреждением.
5. Организация образовательного процесса.
6. Содержание образования.
7. Условия реализации образовательных программ.
8. Методическая работа.
9. Качество образования.
10. Воспитательная работа.
11. Приоритетные направления деятельности ЧОУ СОШ «Разум»

Добрый день, уважаемые коллеги, представители родительской общественности! Позвольте в преддверии нового 2025-2026 учебного года поздравить вас с началом школьной жизни и пожелать терпения, здоровья, творческих побед и хороших учеников!

Хочу начать свой ежегодный публичный доклад, посвященный итогам 2024-2025 учебного года традиционно с эпитафия:

"Наша школа должна быть открыта для всего нового, должна идти в ногу со временем при этом сохранять свое уникальное лицо, свои корни, те ценности, которые веками закладывались в обществе, должна не только учить, но и воспитывать человека и гражданина».

В.В.Путин

Итак,

Общая характеристика ЧОУ СОШ «Разум»

Наименование ОО	Частное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа «Разум» ЧОУ СОШ «Разум»
Руководитель	Хурцаев Абдул-Рашид Алиевич
Адрес организации	366500, Чеченская Республика, г. Урус-Мартан, ул. Ш. Якубова, 2 а
Телефон, факс	8928 786-03-37
Адрес электронной почты	School.razum@mail.ru
Лицензия	№ 2790 от 23.11.2016 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№1254 от 28.12.2017 г.

ЧОУ СОШ «Разум» организует образовательную деятельность с обучающимися в соответствии с Уставом, с требованиями Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации». Локальные акты в образовательном учреждении издаются в соответствии с утвержденной номенклатурой и в должной степени организуют учебно-воспитательный процесс, содержание образования, обеспечивают осуществление прав обучающихся. Школа работает в режиме пятидневной учебной недели. Продолжительность урока - 40 минут.

Для организации учебно-воспитательного процесса школа имеет двухэтажное здание. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену. Площадь учебных кабинетов 410 кв.м., общая площадь -728 кв.м.

Отопление здания-индивидуальное.

Согласно Уставу ЧОУ СОШ «РАЗУМ» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ трех ступеней образования и охватывает все ступени общего образования.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в одну смену. Начало уроков в 9.00. Осуществление образовательного процесса: - в 1-11-х классах в условиях пятидневной рабочей недели.

Итоговый анализ работы педагогического коллектива ЧОУ СОШ «Разум» за 2024-2025 учебный год

ЧОУ СОШ «Разум» богата традициями гражданского, патриотического, трудового, эстетического, духовно-нравственного воспитания, которые сохраняются, укрепляются и развиваются. С 2016 года школа является не только образовательным учреждением, но и культурным центром единого педагогического пространства, сложившегося на территории, где она расположена. ЧОУ СОШ «Разум» является частным общеобразовательным учреждением г. Урус-Мартан. Она находится на улице Ш.Якубова, основана 31 августа 2016 году. Учащиеся ЧОУ СОШ «Разум» являются выпускниками самых престижных учебных заведений г. Грозного, Москвы, Санкт-Петербурга, Волгограда, Саратова, Черкесска, Владикавказа, Нальчика и других городов России. Учреждение имеет в достаточном количестве оборудование для эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: ИКТ-кабинет, мультимедийных проекторов - 20, принтеров – 20, 12 цифровых видеокамер, сканеров 2, микрофонов - 2, используемых для осуществления образовательного процесса, мультивыход в Интернет. Имеются в наличии 3 автобуса для доставки детей в школу и обратно.

В начале 2024-2025 учебного года в ЧОУ СОШ «Разум» обучалось на начало 398 человек, на конец 401 человек в 17 классах-комплектах: из них 216

обучающихся в 9-ти классах начальной школы, 185 обучающихся в 8-ми классах основной школы; обучающиеся 10-11-х классов в количестве 74 человек перешли на самообразование. Обучением и воспитанием данных обучающихся занимались 30 педагогических работников: директор, зам. директора по учебной и воспитательной работе, 27 учителей-предметников. Это высокообразованные, хорошо владеющие методикой преподавания учителя и молодые специалисты, 27 педагогических работников имеют высшее образование и три педагогических работника среднее специальное.

Режим работы школы пятидневная учебная неделя. Продолжительность уроков по классам 35-40 минут.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

Главная миссия ЧОУ СОШ «Разум», как и любой школы состоит в том, чтобы дать ребёнку качественное образование и воспитание. Педагоги нашей школы видят свою задачу в том, чтобы вовлечь учащихся в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать свои интересы и осознавать свои возможности, соотнося их с потребностями общества. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного педагогического сопровождения каждого обучающегося. Школа стремится тесно взаимодействовать с семьей. Система школьного управления открыта для родителей и общества. Мы учим ребенка самостоятельно добывать знания, владеть современными информационными технологиями, основными коммуникативными умениями, различными способами организации и самоорганизации своей познавательной деятельности.

Педагоги ЧОУ СОШ «Разум» активно взаимодействуют с обучающимися, учитывая индивидуальные особенности личности, наличие проблем и интересов детей, обеспечивая свободное и максимально полное удовлетворение каждым обучающимся запросов развития своих творческих и познавательных способностей. Инновационность образовательной деятельности учреждения определяется дидактическим содержанием образовательного процесса, где, кроме традиционных образовательных задач предметного содержания, предлагается широкий спектр и многообразие образовательных ситуаций, в которых обучающиеся приобретают социальный опыт решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем путем включения их в различные виды деятельности (групповая проектная работа, исследовательская деятельность, участие обучающихся в различных видах дискуссий, организация рефлексии).

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Управление школой осуществлялось в соответствии с законодательством Российской Федерации, уставом общеобразовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления. В основе модели управления школой лежит принцип развития личности ребёнка через развитие личности учителя. Управление развитием школы осуществляют директор, его заместители, руководители МО. Директор школы координирует деятельность всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Совет школы. Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции каждый на своём уровне. Административные обязанности распределены согласно штатному расписанию:

1. Хурцаев Абдул-Рашид Алиевич - директор
2. Ортаханова Луиза Нажмудиновна - заместитель директора по УР
3. Каева Зарема Ширваниевна - заместитель директора по ВР
4. Хурцаева Яхита Умаровна - заместитель директора по АХР

ЧОУ СОШ «Разум» принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном Уставом ЧОУ СОШ «Разум». Педагогический совет — коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников школы. Педагогический совет под председательством директора школы обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации; организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; принимает решение о проведении в данном календарном году промежуточной аттестации; принимает решение о переводе обучающегося в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также (по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося) о его оставлении на повторное обучение в том же классе или продолжении обучения в иных формах. Органы ученического самоуправления в структуре общешкольного управления являются совещательными, и их полномочия ограничиваются участием в управлении ученическим коллективом. Управление осуществляется на основе сотрудничества руководства школы и всех участников образовательного процесса. Администрация строит свою работу по управлению школой на основе нормативно-правового обеспечения учебно-воспитательного процесса, разработок, рекомендаций, внедрения новых информационных технологий в обучение и творческого потенциала педагогического коллектива.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Начальное общее образование (1-4 классы) – 7 классов. Основное общее образование, вторая ступень обучения (5-9 классы) – 9 классов. Режим и условия обучения в школе организованы в соответствии с требованиями Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - Санитарно-эпидемиологические требования), состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. и предусмотренными Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Школа полного дня, работает в режиме пятидневной недели. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели; 2-8 классы - 35 учебных недель; 9-е классы – 34 учебных недели. Продолжительность урока: 1 класс – (I полугодие- 35 минут, II полугодие – 40 минут); 2-9 классы - 40 минут. Перемены: 5-10 минут. Средняя наполняемость обучающихся в классах по школе в 2023-2024 учебном году – 19 человек.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Приоритетные направления работы школы:

- Организационная деятельность, направленная на совершенствование образовательного процесса.
- Работа с педагогическими кадрами.
- Деятельность педагогического коллектива, направленная на совершенствование воспитательной работы.
- Организация внутришкольного контроля.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира. Организация учебного процесса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, результатом которого являются личностные, метапредметные и предметные достижения в рамках ФГОС. Основной задачей работы начальной школы является не только полноценное обеспечение освоения стандартов школьного образования, но и формирование исследовательской позиции каждого ученика, характеризующей стремление выявить суть изучаемых предметов и явлений, проанализировать возможные точки зрения по поводу изучаемого, обосновать собственное мнение.

Начальная школа призвана научить ребенка воспринимать мир как загадку; на этом этапе ученик должен овладеть умением задавать вопросы (в том числе

инициативно), формулировать определения любых заданных понятий, должен приобрести первичные умения в выдвижении и проверке гипотез, использовании справочного материала, представлений результатов учебных исследований в форме схем, таблиц, диаграмм, кратких записей, работать в группе по выполнению коллективного задания. Современному обществу нужен человек, способный принимать верные решения, поэтому развитие ребенка с помощью школы должно строиться через самореализацию, самообразование, самоопределение и саморазвитие. Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение обучающихся, формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости, готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей. Содержание образования на уровне основного общего образования является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения на уровне среднего общего образования или в учреждении среднего профессионального образования, создает условия для получения обязательного среднего образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования. В 9 классах завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам основной школы и создаются условия для осознанного выбора обучающимися профиля обучения в старшем звене или иного варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного среднего общего образования, призванного обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Уровень среднего общего образования готовит выпускников не только к обучению в учреждениях высшего профессионального образования, но и к обучению в системе среднего профессионального образования, а также к началу трудовой деятельности.

Содержание образования на уровне основного общего образования является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения на уровне среднего общего образования или в учреждении среднего профессионального образования, создает условия для получения обязательного среднего образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования. В 9 классах завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам основной школы и создаются условия для осознанного выбора обучающимися профиля обучения в старшем звене или иного варианта жизненной стратегии, обеспечивающей

получение обязательного среднего общего образования, призванного обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Уровень среднего общего образования готовит выпускников не только к обучению в учреждениях высшего профессионального образования, но и к обучению в системе среднего профессионального образования, а также к началу трудовой деятельности.

Созданию условий для развития и реализации обучающимися своих потребностей и интересов в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин, способствует внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность в 1-9-ых классах реализовалась в рамках 10 часов в неделю в каждом классе. Содержание внеурочной деятельности реализуется в различных активных формах: экскурсиях, круглых столах, конференциях, конкурсах, соревнованиях, поисковых и научных исследованиях, проектной деятельности, общественно полезных практиках. Состояние, эффективность и действенность инновационной работы в школе:

- происходящие социально-экономические преобразования, усиление гуманизации образования, изменение объема, состава учебных дисциплин и характера отношений учителей к воспитательно-образовательному процессу обусловили необходимость коренного обновления системы образования.

- Закон «Об образовании в РФ» закрепил за современными образовательными учреждениями возможности работать по-новому, полноценнее осуществлять процесс развития личности. Процесс гуманизации обучения, его дифференциации и вариативности, а также стабилизация системы непрерывного образования способствовали появлению нововведений в образовательных учреждениях.

- Вошел в жизнь новый учебный план с реализацией в 2024-2025 учебном году изменений ФООП начального общего, основного общего и среднего общего образования, что потребовало новых инновационных программ и дополнительных образовательных услуг по внеурочной деятельности.

- Также в учебном плане введено профильное обучение и углубленное изучение отдельных предметов. Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам начального образования. Их можно достигнуть благодаря современным УМК, включающим учебные пособия нового поколения, отвечающим всем требованиям стандарта: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной деятельности. Отличительной особенностью нового стандарта является его деятельностный

характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков, формулировки стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу начального обучения.

-Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов. Реализация программы формирования УУД в начальной школе – ключевая задача внедрения в образовательном учреждении как урочной, так и внеурочной деятельности. Ориентируясь на современные тенденции образования, учителя методических объединений активно осваивают новое содержание и внедряют инновационные технологии обучения школьников.

Основная образовательная программа позволяет оптимизировать образовательный процесс за счет включения других компонентов (внеурочная деятельность, воспитательная деятельность, внеклассная работа, профориентационная работа, проектная и исследовательская деятельность), направленных на расширение образовательного пространства. Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению восприятия материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта. Кроме того, проводится большая работа педагогов по внедрению в практику работы элементов здоровьесберегающих технологий.

В старшей школе в учебный план среднего (полного) общего образования в 2024-2025 учебном году было введено профильное обучение по следующим направлениям: социально-гуманитарный профиль, с углубленным изучением истории, права и русского языка, физико-математический профиль, с углубленным изучением математики, физики и информатики. Учителя-предметники разработали рабочие программы по предметам, программы элективных курсов, предназначенные на мероприятия профориентационного характера, на психолого-педагогическую диагностику, анкетирование и консультирование старшеклассников, для усиления материалов базового уровня учебных предметов, способствующих удовлетворению познавательных интересов в различных областях деятельности учащихся: введены предметы и курсы по выбору, а также Индивидуальные проекты по разным предметам. Школа ведет активный поиск методических основ использования системного и личностно-ориентированного подходов в педагогической деятельности. Успешно используют современные педагогические технологии на опережающей и развивающей основе учителя нашей школы. Большинство учителей в своей работе используют типовые программы, рекомендованные Министерством образования РФ, но корректируют учебные планы с учетом особенностей класса через вариативную часть. Учителя начальной школы умело сочетают различные формы работы на уроке и работают с учебниками нового поколения УМК «Школа России». Учителя русского языка

используют в работе учебный комплекс под редакцией Рыбченковой Л.М. и Ладыженской Т.А. лингвометодическим принципом которого является системное изложение теории, что способствует формированию у учащихся познавательной самостоятельности и совершенствованию навыков устной и письменной речи. Учителя математики работают над интеллектуальным развитием личности, используя учебники А.Г. Мерзляк, Ш.А. Алимова, Ю.М. Колягина. Опираясь на вариативность обучения, они создают и свои творческие лаборатории.

Уважаемые коллеги, представители родительской общественности! Выстраивая инновационную работу, мы учитывали основные направления развития современного образования:

- изменения в организации образовательного процесса;
- изменения в технологиях обучения и воспитания;
- изменения в управлении школой.

Реализация в образовательном процессе школы психолого-педагогических и организационно-педагогических условий позволяет обеспечить развитие инновационного потенциала ее педагогического коллектива и, как следствие этого, эффективность системы научно- методического сопровождения осуществляемой в школе инновационной деятельности.

Кадровый потенциал школы

	2024-2025 учебный год	
	Кол-во	%
Общее количество педагогических работников	27	
Без категории	16	55,5 %
1 квалификационная категория	7	26%
Высшая квалификационная категория	4	14,8%
Звание «Почетный работник образования РФ»	1	3,7 %

Условия реализации образовательных программ

Исходя из кадровых, материально-технических возможностей школы, а также с учетом потребностей обучающихся, педагогический коллектив школы в 2024-2025 учебном году максимально реализовал закон «Об образовании в РФ» с точки зрения предоставления платных образовательных услуг. Школа имеет 3 автобуса для перевозки детей из г. Урус-Мартан и близлежащих сел Урус-Мартановского района в школу и обратно. Большое количество в наличии

оргтехники, компьютеров, учебно-наглядных пособий и технических средств обучения позволяют улучшать учебный процесс.

Медицинское обеспечение осуществлялось медицинским персоналом в количестве 1 человека.

Директор ЧОУ СОШ «Разум» заботится о благоустройстве школы, об улучшении материально-технических условий работы образовательного учреждения. В течение 2024-2025 учебного года осуществлялись следующие мероприятия:

- приобретение первичных средств пожаротушения;
- ремонт санузлов, рекреаций, классных кабинетов;
- обновлено освещение территории школы;
- проведен ремонт спортивного зала, столовой.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Новые требования к содержанию общего образования и новые подходы к оценке его результатов ставят совершенно новые задачи по обновлению методической работы в школе. Современная школа остро нуждается в профессионалах – учителях, способных к инновационной деятельности, профессиональному росту и мобильности, обладающих потребностью в саморазвитии и самообразовании. Учитывая это, вся методическая работа велась согласно утвержденному плану.

Содержание методической работы заключалось в следующем:

- Совершенствование содержания образования;
- Комплексное обеспечение учебных дисциплин;
- Совершенствование методики обучения и воспитания;
- Изучение и распространение передового педагогического опыта.

Методическая работа в 2024-2025 учебном году организована в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений:

«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогической технологии в условиях реализации ФГОС ФООП».

Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов третьего поколения.

Задачи:

обновление содержания образования через:

– совершенствование условий для реализации ФГОС начального образования (НОО обновленное содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО – обновленное

содержание);

- совершенствование качества обученности выпускников на уровне среднего общего образования(СОО);
- создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом;
- совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиям;
- активизацию работы по выявлению и обобщению, распространению инновационного педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;
- создание условий для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся;
- развитие и совершенствование системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
- развитие ключевых компетенций учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:

- активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала учительского корпуса за счет дальнейшей реализации мер стимулирования;
- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;
- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов;
- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках введения федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и постепенного перехода к новым ФГОС.

Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:

- выявление и развитие детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на

развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;

- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;

- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.

- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов;

- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках введения федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и постепенного перехода к новым ФГОС;

Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:

- выявление и развитие детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;

- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;

- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;

- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.

Миссия методической работы образовательного учреждения: *«Успех для каждого»*. Основные идеи, лежащие в основе управления методической работой:

- использование технологии педагогического проектирования;

- реализация новых подходов к повышению квалификации педагогических кадров: усиление субъектной позиции педагога в повышении квалификации: разработка и реализация педагогами индивидуальных образовательных маршрутов на основе самодиагностики и самоанализа;

- личностно-ориентированный подход (весь методический процесс строится от личности педагогов, их опыта знаний, профессиональных интересов и умений).

Ориентиры деятельности:

- реализация системного подхода;

- выявление готовности учителя работать в инновационном режиме;

- диагностические, аналитические мероприятия;

- разработка комплексно-целевой программы (методический сервис);

- организация работы учителей по освоению и внедрению новых образовательных технологий, создание технологичной информационно-образовательной среды

(информационно технологический сервис); обобщение и распространение опыта.

Уважаемые участники совещания! Хотелось бы немного остановиться на приоритетных направлениях методической работы:

Организационное обеспечение:

1. Совершенствование опыта работы педагогов по использованию информационных технологий и внедрения их в образовательный процесс;
2. Повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение методических и предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
1. Обеспечение эффективного функционирования научного общества учащихся;
2. Совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей ОУ.

Технологическое обеспечение:

1. Активное внедрение в практику продуктивных современных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка.

Информационное обеспечение:

1. Изучение документов федерального и регионального уровней, регламентирующих введение обновленных ФГОС;
2. Продолжить подбор методических и практических материалов методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет-ресурсов, электронных баз данных и т.д.;
3. Создание банка методических идей и наработок учителей школы;
4. Разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям.
5. Создание условий для развития личности ребенка: разработка концепции воспитательного пространства

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы:

1. Психолого-педагогическое сопровождение обучения;
2. Изучение особенностей индивидуального развития детей;
3. Формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
4. Создание условий для обеспечения профессионального самоопределения учащихся. Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

1. Отслеживание динамики здоровья учащихся;
2. Разработка методических рекомендаций педагогам по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок обучающихся.

Диагностика и контроль результативности образовательного процесса:

1. Контроль качества знаний учащихся;
2. Совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний учащихся;
3. Совершенствование у обучающихся общеучебных и специальных умений и навыков, способностей;
4. Диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования занятий элективных курсов.

Для реализации поставленных задач в школе на начало года имелась необходимая нормативно правовая база, соответствующие локальные акты и положения, план методической работы.

Методическая работа школы носила коллективный характер. В школе работает высоко квалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

Научно – методическая работа школы строилась на основе годового плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

Формы научно-методической работы: коллективные, индивидуальные, педагогический совет, методический совет, методические объединения, открытые уроки, работа со школьной документацией и многое другое.

Технология направления деятельности методической службы

- Планирование и организация деятельности методических объединений педагогов
- Организация обучающих мероприятий
- Обеспечение выполнения учебных программ
- Обобщение передового педагогического опыта

Информационно-методическое обеспечение

- Утверждение списка УМК для уровней новых ФГОС НОО и ООО.
- Подбор методического материала для проведения педагогических и методических советов, семинаров, конференций (по плану работы школы).
- Создание банка данных программно-методической, нормативно-правовой, научно-теоретической информации.
- Удовлетворение запросов, потребностей учителей в информации профессионально-личностной ориентации.
- Систематизация материалов, поступающих в методический кабинет.
- Оформление материала по обобщению опыта творчески работающих педагогов.
- Оказание методической помощи молодым педагогам.

Инновационная деятельность

Определение перспектив и задач инновационного развития ОУ

- Инновационный потенциал педагогического коллектива (анализ качественного уровня кадров)
- Развитие инновационного потенциала педагогов
- Создание условий для эффективной реализации социально-педагогических инициатив.

При планировании методической работы ОО педагогический коллектив школы стремился отобрать те формы, которые способствовали реализации программы развития учреждения. План работы методической службы школы был интегрирован в общешкольный план работы. В структуре сохранена ведущая роль педагогического совета, вторым рабочим органом является методический совет, который руководит работой предметных методических объединений, творческими группами.

Для педагогов:

- непрерывное повышение профессиональной компетентности и личностных достижений учителей, реализация их интеллектуального и творческого потенциала;
- повышение качества обучения;
- распространение педагогического опыта;
- участие в общественном

управлении ОУ. Для обучающихся:

- повышение качества образования, формирование личностных компетенций, соответствующих модели выпускника;
 - достижение личностных результатов, обретение метапредметных результатов (в соответствии со стандартами образования);
 - раскрытие и реализация интеллектуального и творческого потенциала;
 - объективная оценка результатов обучения и социальной проектной деятельности
 - формирование у членов школьного сообщества эмоционально-ценностных ориентиров через осмысление их причастности к истории развития школы, ее успехам, традициям;
 - здоровьесберегающая среда и осознание личной ответственности за свое здоровье;
 - участие в общественном
- управлении ОУ.

Для ОУ:

- формирование положительного имиджа школы - как ОУ выпускающего высокообразованную личность готовую к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, как центра педагогического мастерства;
-
- демократизация управления.

В целях обеспечения выбора направлений методической работы было осуществлено прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса. На основе диагностики составлен план работы методической службы, уточнён план повышения квалификации учителей, перспективный план аттестации работников школы, подбор тем по самообразованию педагогов.

В прошедшем учебном году было проведено 5 заседаний Методического Совета, которые помогли правильно спланировать и провести методическую работу педагогического коллектива по проблеме школы. На заседаниях Методического Совета рассматривались следующие вопросы:

1. Приоритетные задачи методической работы в новом учебном году и отражение их в планах методической работы МО в свете реализации обновленных ФГОС;
2. О ходе реализации педагогическим коллективом обновленных ФГОС;
3. Современный урок как условие выхода на новые образовательные результаты в ходе реализации стандартов третьего поколения;
4. Анализ деятельности методических служб ОО по подготовке и проведению ГИА- 2025;
5. Использование современных образовательных технологий в учебном процессе;
6. Развитие УУД и формирование компетенций обучающихся в области использования ИКТ технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности в ходе внедрения обновленных ФГОС 1-4 и 5 классы, а также реализации основной образовательной программы на всех уровнях обучения и другое.

Реализации методической темы школы были посвящены педсоветы по проблемам повышения качества образования в соответствии с программой развития школы, формированию функциональной грамотности, итогам образовательной деятельности ЧОУ СОШ «Разум» в 2024 - 2025 учебном году.

Все вопросы, рассмотренные на педагогических советах, актуальны. Контроль над выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию школы и руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались на административных совещаниях. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и результативности обученности учащихся, что подтвердили результаты 4 четверти и годовых отметок. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Для повышения профессионального уровня педагогов проводились семинары, где каждому учителю предоставлялась возможность поделиться опытом, защитить свою педагогическую концепцию, поднять проблемы, возникшие в результате работы. Каждый педагогический работник получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег. Проведены следующие семинары, например, в сентябре - «Современные образовательные технологии в начальной школе как средство управления процессом достижения нового качества образования в условиях ФГОС»; круглые столы: «Система подготовки выпускников к итоговой аттестации по предметам в формате ОГЭ»; «Формирование информационной компетентности на уроках естественно-математических дисциплин» (январь, февраль). Традиционным видом методической работы стало проведение предметных недель.

С целью развивать личностные качества, активизировать познавательную деятельность, создавать условия для развития и реализации познавательных и творческих способностей учащихся, выявлять талантливых детей были проведены предметные недели.

Заседания ШМО проводились регулярно, включали в себя открытые уроки, обмен опытом, изучение новинок методической литературы. Заинтересовали педагогов такие формы работы как деловая игра и круглый стол. Планируется продолжить работу по внедрению интерактивных форм методической работы. На заседаниях ШМО поднимались наиболее острые проблемы по преподаваемым дисциплинам.

Каждым руководителем ШМО сделан подробный анализ деятельности за 2024-2025 учебный год, выявлены проблемы.

С учетом рекомендаций, нашедших отражение в анализе научно-методической работы, скорректировали работу в следующих направлениях:

- работа с одаренными детьми, через обеспечение организованного проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, предметных недель, исследовательской деятельности обучающихся;
- выявление и обобщение положительного педагогического опыта;
- организация работы по повышению профессионального мастерства педагогов. Содержание методической работы реализовывалось через систему принципов:

- актуальность - практическая реализация «Закона об образовании», учет проблем педагогического коллектива, ориентация на социальное и профессиональное самоопределение учащихся в современных условиях жизни;
- преемственность - непрерывность и массовость методической работы в течение учебного года с учетом интересов и запросов педагогов;
- системность - обеспечение единства целей, задач, содержания, форм и методов работы педагогов;
- методов работы педагогов;
- научность - соответствие содержания результатов методической работы современному уровню психологии, педагогики, социологии, культурологии, других отраслей науки;
- единство теории и практики - в деятельности всех участников образовательного процесса;
 - оперативность, гибкость, мобильность - способность к быстрому освоению образовательной информации на основе современных информационно - коммуникативных и инновационных технологий.
- Результаты работы школьных методических объединений представлены в отчетах руководителей. План методической работы выполнен практически полностью, поставленные задачи решались в течение года в ходе учебно-воспитательного процесса: учителями использовались такие современные образовательные технологии, как исследовательские, проектные, информационно-коммуникационные и другие. В помощь учителям при составлении рабочих учебных программ проводились информационно-методические совещания, где рассматривалась структура рабочей программы, перечень рекомендованных и допущенных учебников, виды планирования. Знакомство с новыми технологиями обучения и воспитания и их распространение реализовалось в соответствии с планом работы школьных методических объединений, а также на городских методических семинарах, в которых учителя нашей школы всегда принимают активное участие.
- Особое внимание в работе МО уделяется совершенствованию форм и методов организации урока. С целью обмена опытом, презентации новых нетрадиционных форм урока, опыта работы по инновационным УМК учителя школы проводят открытые уроки.
- Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что ШМО всех циклов работали над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого обучающегося в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Проводилась работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Уделялось внимание формированию у обучающихся навыков творческой деятельности: сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. Поставленные перед методическими объединениями задачи решались через совершенствование методик проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными обучающимися, коррекцию знаний

обучающихся на основе диагностической деятельности учителя.

Развитие способностей и природных задатков обучающихся, повышение мотивации к обучению у обучающихся, знакомство учителей с новинками педагогической и методической литературы. В методических объединениях каждый учитель работал над своей темой самообразования, однако в ШМО отсутствует работа по обобщению учителями результатов своей работы, с которыми он знакомил бы своих коллег на заседаниях методических объединений. Заседания предметно-методических объединений тщательно готовятся и продумываются, протоколируются. Руководителями методических объединений осуществлялась часть функций внутришкольного контроля (анализ работы МО, анализ проведения предметных недель, мониторинг качества обучения, наставничество). Однако, не все педагоги занимают активную позицию при проведении мероприятий, в основном заседания МО проводятся в виде заслушивания докладов, таким образом, поиск новых активных и интерактивных форм методической работы стал необходимостью.

- **Вывод:** результатом деятельности МС можно считать совершенствование системы методической работы в школе, и, как следствие, обновление учебно-воспитательного процесса в деле обучения, воспитания и развития школьника, успешный рост педагогического мастерства учителей.

Уважаемые участники собрания, педагогический коллектив и в будущем учебном году планирует продолжить работу по созданию банка диагностических методик педагогического коллектива на предмет изучения уровня профессиональной компетентности педагогов, затруднений методического характера, степени владения новыми педагогическими образовательными технологиями, приемами диагностики, мониторинга учебно-воспитательного процесса; скорректировать работу по обобщению опыта работы учителей-предметников; активизировать работу практических семинаров, круглых столов, педагогических чтений в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетентности.

Кадровые условия методической работы:

- Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д.
- Высококвалифицированный педагогический коллектив - основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы. Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 30 педагогических работников.
- С целью повышения качества образовательного процесса в школе постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства педагогов, выраженных в итогах аттестации. Уровень квалификации педагогов остается достаточным для

обеспечения в школе образования хорошего качества.

- Аттестация – составная часть повышения мастерства учителя. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда. В школе постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства преподавателей, выраженных в итогах аттестации. В школе созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК.

Повышение квалификации педагогических кадров

- Важным направлением в методической деятельности является организация работы по повышению педагогического мастерства через курсовую подготовку. Повышение квалификации педагогов осуществлялось в системе. Этому способствовали следующие факторы:
 - наличие перспективного плана курсовой подготовки кадров; своевременное ознакомление кадров с планом курсовых мероприятий;
 - востребованность получаемых знаний для выполнения профессиональных задач;
 - проведение диагностики определения потребности персонала в повышении квалификации. Присвоена квалификация:
 - 1. высшая категория: Ортаханова Л.Н., учитель русского языка и литературы; Хасанова Л.А., учитель истории и обществознания, Алгаева К.А., учитель математики и Васкаева М.Ш., учитель английского языка – всего 4 педагога;
 - 1 категория: Тапаева М.Л., учитель математики; Бексултанова Ф.Х., учитель истории и обществознания; Сабиев М.А., учитель географии; Идигова Д.А., Тапаева М.Л., Бакаева С.С., учителя начальных классов; Абитаева Х.А., учитель биологии – 7 педагогов.
- Основными формами повышения квалификации за аттестуемый период являются курсовая подготовка, практико-ориентированные семинары, научно-практические конференции, участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, работе творческих, предметных объединений школы.
- Важным направлением методической работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации, через внутришкольную систему повышения профессиональной компетентности – корпоративное обучение (теоретические, практико – ориентированные семинары, открытые уроки, мастер –классы, педагогические мастерские, открытые уроки). Отсюда можно сказать, что в школе работоспособный педагогический коллектив, стремящийся к распространению своего педагогического опыта, повышению профессионального мастерства.

Создан и систематически пополняется информацией банк данных по профессиональному росту педагогических работников школы.

Есть и проблемы, заключающиеся в том, что недостаточно интенсивно идет обобщение педагогического опыта учителей школы. Данный факт объясняется неумением педагогов проводить самоанализ деятельности и систематизировать его, а также отсутствие мотивации к данному виду деятельности.

Одним из приоритетных направлений работы школы является - **создание системы поддержки талантливых детей**. Мы должны заметить каждого ребёнка, для этого в школе создана благоприятная среда для раскрытия способностей и проявления одарённости.

Организуется участие детей в творческих и интеллектуальных конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, спортивных соревнованиях. Способные и одаренные учащиеся нашей школы приняли участие в школьных, муниципальных, региональных предметных олимпиадах. Необходимо отметить, что в этом учебном году увеличилось количество призовых мест, что свидетельствует о более качественной подготовке учащихся к олимпиаде педагогами школы. Количество призеров увеличилось еще одним достижением: ученица 2а класса Хатуиева Сафия заняла 1 место в конкурсе СКФО по ментальной арифметике.

В школе сформирован банк данных об одарённых детях. Имеются нормативные документы по работе с одарёнными детьми, федерального уровня, муниципального уровня и школьного уровня (приказы, положения).

Результаты муниципального этапа предметных олимпиад говорят о том, что необходимо заниматься подготовкой учащихся к участию в ВОШ.

Руководителям школьных методических объединений учителей - предметников необходимо на заседаниях обсудить результаты участия в муниципальном туре олимпиады и продолжить работу по устранению низкой результативности по всем предметам, входящим в Всероссийскую олимпиаду школьников. Учителям-предметникам необходимо совершенствовать методы и формы работы с одаренными учащимися, в том числе используя возможности дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Анализ участия учащихся в различных конкурсах, смотрах, олимпиадах показывает, что в коллективе имеется довольно значительная категория способных, одаренных детей. Вместе с тем, как отмечалось на научно-методических семинарах, возможности и способности творческих учащихся не всегда в полной мере удается реализовать.

Работа с одаренными детьми требует особой профессиональной подготовки педагогов, внедрения современного программного обеспечения. В настоящее время система работы с одаренными детьми налажена, отрабатываются механизмы и технологии вовлечения школьников в разноплановую внеурочную деятельность.

Уважаемые участники собрания! Главным вопросом российского образования является вопрос воспитания национального достоинства, формирования и развития личности, обладающей качествами гражданина и патриота, способной успешно выполнять свои гражданские обязанности.

Анализ участия учащихся в различных конкурсах, смотрах, олимпиадах показывает, что в коллективе имеется довольно значительная категория способных, одаренных детей. Вместе с тем, как отмечалось на научно-методических семинарах, возможности и способности творческих учащихся не всегда в полной мере удается реализовать.

Работа с одаренными детьми требует особой профессиональной подготовки педагогов, внедрения современного программного обеспечения. В настоящее время система работы с одаренными детьми налажена, отрабатываются механизмы и технологии вовлечения школьников в разноплановую внеурочную деятельность. В системе проводится работа по мотивированию учащихся на достижение высоких результатов (родительские собрания, классные часы, посвященные разъяснению сути, правил, преимуществ). Главным вопросом российского образования является вопрос воспитания национального достоинства, формирования и развития личности, обладающей качествами гражданина и патриота, способной успешно выполнять свои гражданские обязанности.

По итогам методической работы за 2024-2025 учебный год можно сделать выводы:

1. Методическая работа представляет собой непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, семинарами и конференциями и другими формами работы.
2. Методическая работа позволяет изучить и раскрыть творческий потенциал учителя.
3. Профессиональному росту учителей способствует не только подготовка на курсах повышения квалификации, но и работа над темами самообразования, взаимопосещение уроков, посещение уроков администрацией школы, заседания педагогического совета, методического совета, методических объединений, совещания при директоре, научно-практические конференции, изучение методической литературы.
4. Тематика заседаний МО, методического совета, педагогического совета отражает основные проблемные вопросы, которые стремятся решить педагогический коллектив школы.
5. Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков обучающихся, повышение их мотивации к обучению.
6. Образовательные задачи, поставленные на 2024-2025 учебный год в целом реализованы.

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

Коллеги! Согласно плану работы школы по осуществлению мониторинга учебного процесса был осуществлен анализ результативности работы школы за 2024-2025 учебный год. Анализ данных свидетельствует о том, что на начало года было 471 обучающийся, на конец учебного года их - 401 человек, качество знаний составило 55,35%, а успеваемость - 100 %. Если сравнить аналитические данные качества обучающихся за последние пять лет, то

	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
% усп.	99	100 б на 1	100 б/и	100 б/и	100 б/и
% кач. зн.	29	30 б на 1	46,3 б на 16,3	50,1 б на 3,8	55,35 б на 4,25

напрашивается вывод о том, что качество знаний за последние 5 лет повысилось на с 29% до 55,35%, т.е. на 26,35%.

Основными причинами повышения показателя успеваемости и качества знаний обучающихся по итогам 2024-2025 учебного года следует считать то, что в школе уделяется достаточное внимание взаимодействию учителей-предметников и классных руководителей по вопросам контроля успеваемости и качества знаний обучающихся, что, несомненно, сказывается на результатах знаний обучающихся. Отсюда ведется строгий учет не только отличников и хорошистов, но и обучающихся с одной-двумя «4» и «3». Таких обучающихся по итогам 2024-2025 учебного года выявлено 22 человека. Повысилось количество обучающихся, имеющих итоговые «5» на 7 человек, а хорошистов – 15, что указывает на проведение соответствующей индивидуальной работы с обучающимися в целях повышения их результативности обучения, а значит, и общий процент качества знаний в целом по школе.

В нашей стране школьное образование является обязательным и общедоступным. В условиях модернизации начальное образование строится на основе качественно новой личностно-ориентированной развивающей модели массовой школы и призвано обеспечить выполнение основных целей: развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению.

Как я уже отметил выше, статистический анализ результатов образовательной деятельности обучающихся за 2024-2025 учебный год показывает 100% успеваемость и качество знаний 55,35%.

Закончили учебный год на «отлично» 71 человек, что на 8 больше, чем в 2023-2024 учебном году, из них в начальной школе – 37 обучающихся, в основной – 34.

Всего по школе хорошистов – 110 обучающихся. В начальной школе -52 обучающийся – 24% от общего количества обучающихся первого уровня обучения из числа аттестованных за 2024-2025 учебный год, в основной школе – 58 обучающихся – 31,35 % от общего числа обучающихся второго уровня обучения.

По итогам года наблюдается повышение качества знаний в сравнении с предыдущим на 4,8%.

Коллеги, нам есть о чем рассказать о работе, проводимой по подготовке к ГИА.

Работа по организации и подготовке к ГИА-2025 обучающихся выпускных 9,11-х классов в ЧОУ СОШ «Разум» осуществлялась согласно утвержденному Плану («Дорожной карты»). Назначены ответственные координаторы за подготовку и проведение ГИА и создание базы данных обучающихся. Сформирована нормативно-правовая база ОГЭ и ЕГЭ, где собраны все документы различных уровней управления образованием. Проведена работа с педагогическим коллективом, консультации учащихся, информирование родителей по вопросам подготовки к ГИА, инструктивно-методическая работа с классными руководителями, учителями-предметниками, родителями о целях и технологиях проведения ЕГЭ и ОГЭ. Организована работа по участию обучающихся 11-х классов в системе «Я сдам ЕГЭ» и 9-х классов – «Я сдам ОГЭ». Ежегодно проводился мониторинг по выбору экзаменов. Созданы портфолио с результатами предметных диагностических работ, справочными материалами, картами достижений обучающихся и личными планами работ учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации, предметными демоверсиями, спецификациями и кодификаторами. В наличии аналитические материалы по итогам внутришкольных пробных экзаменов в формате ОГЭ и ЕГЭ, диагностических работ в 9,11-х классах ЦОКО, протоколы заседаний педагогических советов, административных совещаний, аналитические справки по результатам входных, промежуточных контрольных и диагностических работ, годовых контрольных работ, протоколы родительских собраний. Подготовка к экзамену выделена в записях темы урока, в домашнем задании. На основе результатов диагностических работ учителями-предметниками были выявлены учащиеся с высоким, средним и низким уровнем подготовки, что, в свою очередь, помогает грамотно спланировать не только уроки, но и индивидуальные консультации с учащимися. Учителя-предметники познакомили обучающихся с формой проведения ЕГЭ, его целями и задачами, бланками регистрации и записи ответов и КИМами, критериями оценки и системой перевода баллов в отметки. Обучающиеся 9,11-х классов были обеспечены сборниками КИМов ФИПИ по всем предметам, по которым обучающиеся выпускных классов планируют сдать экзамены, справочниками, словарями и пособиями, которые призваны помочь учащимся и для

самостоятельной подготовки. При этом активно использовались Internet-ресурсы: сайты ФИПИ, Решу ЕГЭ, Решу ОГЭ. В течение учебного года проводилась целенаправленная работа по русскому языку и математике, обществознанию и истории, физике и информатике биологии и химии ведётся с учетом всех факторов, способных повлиять на результаты экзамена. Каждое задание из ЕГЭ анализируется, дается необходимая теоретическая база для решения того или иного задания, а также предлагаются тестовые варианты из реальных ЕГЭ и ОГЭ для закрепления темы урока. Работа в тестовых технологиях занимает определенное место не только в системе контроля образовательных достижений учащихся, но и вообще в системе уроков. Технологичность тестовых заданий позволяет педагогам и обучающимся обращаться к ним часто и без существенного ущерба для других форм и методов работы. Учителя-предметники регулярно отслеживают результаты работы, оперативно обмениваются информацией. Все учителя –предметники на уроках и внеурочных занятиях по подготовке к ГИА используют различные формы и методы преподавания для повышения качества подготовки учащихся к ЕГЭ. *Вместе с тем*, входные сентябрьские диагностические работы, как правило, позволяют выявить отдельных учащихся 9,11-х классов, которые недостаточно осознают необходимость серьезной подготовки к ГИА, поэтому в течение учебного года с целью предупреждения неуспеваемости по мере необходимости проводятся индивидуальные беседы с ними их родителями до тех пор, пока не появляется положительная динамика в индивидуальных достижениях учащихся с низкой мотивацией к обучению. Так, в течение 2024-2025 учебного года с пятью из 52 учащихся 9-х классов осуществлялась системная работа по ликвидации пробелов в знаниях по подготовке к ОГЭ по русскому языку и математике. Отсюда результаты пробных тестирований, годовых контрольных работ показывают, что в целом все учащиеся 9,11-х классов усвоили образовательные стандарты по предметам, что подтверждается результатами государственной итоговой аттестации.

В прошедшем уже 2024-2025 учебном году государственная итоговая аттестация проходила в штатном режиме в соответствии с Порядком проведения ГИА-2025.

Учащиеся 9-х классов в качестве выпускных испытаний сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также два экзамена по выбору. Из 52 обучающихся 9-х классов аттестаты об основном общем образовании вручены 52, из них аттестаты с отличием – 4 выпускникам: Каевой С., Каримовой А, Эльмурзаевой П., Цакаевой И.

Всего выдано аттестатов о среднем общем образовании – 36. Из них

1. аттестаты обычного образца – 34 экз.
2. аттестаты с отличием 1 степени с золотой медалью «За отличные успехи в учении» - 2 экз.:

1. Дашаева А.
2. Эльмурзаева И.

Получили неудовлетворительные оценки по

1. биологии: Самбиев А., Алаудинова З. – 2 чел.

2. химии: Якубова Р. и Абдулаев А.-2 чел.

А теперь я представлю результаты учебных достижений выпускников за последние 3 года на уровне основного общего образования по русскому языку и математике – ОГЭ

Предмет	2022-2023 учебный год					2023-2024 учебный год					2024-2025 учебный год				
	Ко л. уч.	сда ли	% усп	% кач	ср. балл	Ко л. уч.	сда ли	% усп	% кач	ср. балл	ко л уч	сда ли	% усп	% кач	ср. балл
Русский язык	26	26	100	46	3	45	45	100	91,1	4,4	52	52	100	46,15	3,6
Математика	26	26	100	54	3	45	45	100	95	4,24	52	52	100	94,2	4,2

И результаты учебных достижений выпускников за последние 3 года на уровне среднего общего образования по обязательным предметам – ЕГЭ

Предмет	2022-2023 учебный год					2023-2024 учебный год					2024-2025 учебный год				
	ко л-во уч	сдали	% усп	% кач	ср. балл	Ко л-во уч.	сда ли	% усп.	% кач	ср. балл	ко л-во уч	сдали	% усп	% кач	ср. балл
Русский язык	45	45	100	62	4	46	46	100	44	3	36	36	100	39	3,5
Математика (баз.уровень)	35	35	100	54	3	36	36	100	57	3,8	34	34	100	53,3	3,6
Математика (проф. уровень)	10	10	100	60	4	10	10	100	70	5	2	2	100	100	4,5

Исходя из данных результатов ГИА за последние 3 года, следует отметить, что

наблюдается стабильная 100% успеваемость обучающихся выпускных классов по всем учебным предметам. Однако ГИА выявила проблемную зону (по 2 неуспевающих по биологии и химии), имеющую как объективные, так и субъективные причины, поэтому в течение нового учебного года будет продолжена профилактическая работа по их устранению с учителями-предметниками, обучающимися и их родителями.

В целом следует отметить, что выпускники ЧОУ СОШ «Разум» показывают устойчиво стабильные результаты государственной итоговой аттестации не только за последние 3 года, но и в предыдущие годы (с 2017-2018 учебного года). Вместе с тем, администрации школы и педагогическому коллективу и впредь необходимо усилить работу, направленную на подготовку обучающихся выпускных классов к ГИА-2026 с целью повышения качества знаний и увеличения числа мотивированных на обучение учащихся, демонстрирующих отличные и хорошие результаты и претендующих на получение аттестатов с отличием с золотой (1 степень) и серебряной (2 степень) медалями «За отличные успехи в учении» за курс среднего общего образования и аттестатов с отличием за курс основного общего образования. Также в новом 2025-2026 учебном году необходимо продолжить и усилить работу с учащимися группы «Риск» с целью профилактики неуспеваемости и оказания педагогической, психологической поддержки.

На основании выявленных проблем разработаны рекомендации по подготовке к ГИА- 2026 и определены задачи на 2025–2026 учебный год, где ключевым вопросом является продолжение работы по созданию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ и ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса, практическую отработку механизма ГИА с учителями и выпускниками школы.

Уважаемые участники педагогического форума! Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Базовые ценности нашего общества - семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Общая цель воспитания в ОО в нашей общеобразовательной организации – личностное развитие школьников. Отсюда – цели и задачи воспитания, призванные помочь учащимся в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел применительно к возрастным особенностям школьников, создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Наиболее важные нормы и традиции для воспитания школьников:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу;
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Мы стараемся привлечь к школьной жизни каждого ребёнка, ведь известно, что каждый ученик хочет, чтобы в школе его воспринимали как творческого и цельного человека.

Особое внимание уделяем детям с девиантным поведением. При этом поощряем, отмечаем даже небольшие успехи. Основными формами и методами данного направления являлись тематические коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии: «День солидарности в борьбе с терроризмом», «День единства», «Путешествие в мир профессий», «Пророк Мухаммад – основатель Ислама», «Ненах лаьцна довха дош», «Человек и природа», «Волшебные правила здоровья», «Спорт и мы», «Имя тебе – неизвестный солдат», Героям Отечества посвящается... и т.д.; конкурсы рисунков и чтецов ко Дню Учителя, Чеченской женщины, Дню Матери, викторины по ПДД, по знанию законов и прав, прав и обязанностей и т.д.; спортивные соревнования «Веселые старты» «Весенняя спартакиада», познавательные игры: «Путешествие в страну ПДД», «Как я знаю законы РФ»; беседы: «Красный, желтый, зеленый», «Кем быть?», «Уважай ПДД», «Толерантность – это...» - всего и не перечислишь.

В школе проводится регулярная работа по профилактике правонарушений, хотя никто из наших обучающихся не привлекался к какой-либо ответственности, так как не выявлено случаев каких-либо правонарушений.

Классными руководителями, учителями-предметниками проводятся уроки и внеклассные мероприятия по символике и культурным традициям России, Конституции РФ, ЧР, по правам ребенка.

Согласно плану воспитательной работы на год в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе проводятся беседы педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогом по ДНВ, проводятся классные часы. Наиболее яркими и запоминающимися явились беседы с привлечением сотрудников ПДН по профилактике правонарушений и правилам ПДД.

Согласно плану воспитательной работы проводилась системная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, формированию у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также при пожаре.

Гражданско-патриотическое воспитание – приоритетное направление воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся школы носит в школе системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

За истекший учебный год в школе проведены общешкольные мероприятия, единые классные часы, акции гражданско-патриотической направленности.

Особое место в воспитании школьников занимает духовно-нравственное воспитание – неоспоримая важнейшая опора нашего общества. Государственный заказ для общеобразовательной школы – это духовно-нравственное развитие школьников. И Федеральные государственные образовательные стандарты, которые определяют духовно-нравственное развитие и воспитание первостепенной задачей современной образовательной системы и социальным заказом для образования, тому подтверждение.

В целях формирования единого школьного пространства и школьной идентичности в школе прошли традиционные мероприятия:

праздники «День знаний»; «Теперь я первоклассник» (для обучающихся 1-х классов); «День чеченской женщины», мероприятие, посвященное Дню учителя; «Я – пятиклассник» (для обучающихся 5-х классов), «Пророк Мухаммад – основатель

Ислама», «Всем мамам посвящается...», «Этих дней не смолкнет слава...», посвященное 80-летию Великой Победе в ВОВ, и другие.

В 2024–2025 учебном году заметно активизировалась работа по формированию экологического мировоззрения.

Педагогическим коллективом уделяется должное внимание трудовому воспитанию. И профориентационной работе, поэтому в целях развития трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата, формирования творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм, в школе проводились традиционные мероприятия, например, : «Труд по самообслуживанию (дежурство по школе, классу, генеральные уборки и др.)»; «Все работы хороши»;

«Кем я хочу быть и почему», «Трудиться - всегда пригодится»; «Только в труде велик человек» и другие.

Уважаемые коллеги! Приоритетное направление деятельности школы – сохранение и укрепление здоровья детей, пропаганда здорового образа жизни.

Планы воспитательной работы классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровьесбережение». Каждым классным руководителем разработан и реализуется комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

В школе также оказывается всесторонняя помощь развитию творчества учащихся. Неукоснительно выполняются гигиенические требования к условиям обучения, СанПин. В школе создана модель здоровьесберегающих технологий обучения школьников. Она включает в себя учет возрастных особенностей, состояния здоровья ученика и его индивидуальных психофизиологических особенностей при выборе форм, методов и средств обучения. Использование здоровьесберегающих действий для сохранения работоспособности и расширения функциональных возможностей организма. В основу модели положены здоровьесберегающие действия, а именно: оптимальная плотность урока, рациональное чередование видов учебной деятельности, уважительный стиль общения, эмоциональная разрядка, физкультурная пауза, правильная рабочая поза, положительные эмоции. Проводится диагностика состояния здоровья детей.

В спортзале школы регулярно проводятся школьные спортивные соревнования и тренировки. Все дети привлечены к спортивно-оздоровительным мероприятиям.

Цель работы классных руководителей и учителя физкультуры в воспитании культуры здоровья школьников – создать положительную мотивацию, потребность подростков вести здоровый образ жизни. Для достижения поставленной цели в школе проводятся:

Планы классных руководителей так же предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения.

В течение года в школе были организованы и проведены следующие мероприятия:

Мероприятия	Классы
«Волшебные правила здоровья»	5-7
«Твое здоровье – твое богатство»	4-5
«Профилактика наркомании, и актуализация здорового образа жизни»	9
Правильная осанка	1-4
«Что такое гигиена?»	1-6
«Чистые руки – хорошее здоровье»	1-4
«Как защититься от гриппа?»	1-9
Акция «Мы за ЗОЖ»	8-9
Весенняя спартакиада	5-9
«Популяризация ЗОЖ»	8-9

В.А. Сухомлинский утверждал: «Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье». Добиться высоких результатов воспитательной работы невозможно без сотрудничества с родителями учеников, без информации о семье, в которой живёт и воспитывается ученик.

Цель нашего педагогического коллектива – организация тесного взаимодействия родителей с образовательным учреждением, установление единой педагогической позиции.

Вся работа с родителями в 2024 – 2025 учебном году строилась по следующим направлениям:

1. Образовательная деятельность.

А) Индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи (организация работы по индивидуальным планам).

Б) Адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые ступени обучения.

В) Организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых.

Родители приняли участие в проведение мероприятий на свежем воздухе:

- Торжественная линейка, посвященная Дню знаний.

- Торжественная линейка, посвященная «Последнему звонку»

А также мероприятия в режиме онлайн:

- День учителя;

- День чеченской женщины;

- День Матери;

2. Просветительская деятельность.

А) Просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей.

Б) Просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье.

В) Профилактика суицида среди детей.

3. Коррекционно-просветительская деятельность.

А) Коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье.

Б) Диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» - «ребёнок», «ребёнок» - «ребёнок».

4. Социальная защита прав.

А) Защита прав ребёнка в семье.

Б) При необходимости привлечение органов социальной защиты, полиции.

Анализируя работу с родителями в целом, можно сделать следующий вывод: не все родители правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья – воспитывает, вместе – развиваем детей, обучая и воспитывая

В течение года педагогическим коллективом школы проводились классные и общешкольные родительские собрания.

По словам Л. С. Выготского, выбор профессии - это не только выбор той или иной профессиональной деятельности, но и выбор жизненной дороги, поиск своего места в обществе.

Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 класса по 9 класс. Она ведётся по следующим направлениям:

- Диагностика. Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8, 9 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.
- Мониторинг «Профессиональный интерес», целью которого было помочь в самоопределении обучающихся старших классов.
 - Анкетирование «Мои профессиональные намерения».
 - Встречи с представителями училищ, колледж, техникумов, разных филиалов СУЗов. Живое общение с преподавательским составом, информация, полученная при посещении, способствовали повышению интереса школьников к данным профессиям, уважительного отношения к людям разных профессий.
- Проведение внеклассных мероприятий и классных часов:
 - Классные часы: «Все профессии важны» (1-4 классы);
 - Беседы: «Кем я хочу быть и почему?», «Кем быть?»

Проведенные мероприятия, способствовали повышению интереса воспитанников к выбору профессии, систематизации и дополнению знаний.

В течение 2024-2025 учебного года классными руководителями были проведены внеклассные занятия, классные часы разнообразной тематике, участвовали в различных онлайн - конкурсах.

Сентябрь был очень насыщен интересными мероприятиями для учеников нашей школы. В **сентябре** прошла традиционная линейка, посвященная Дню Знаний, и мы встретили первоклашек, также традиционно прошла неделя безопасности. Во всех классах проведены классные часы, на которых ребята ознакомились с инструкциями дорожной и противопожарной безопасности. Целью Недели было создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся, профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма, возникновения пожаров и других чрезвычайных ситуаций, связанных с детьми.

В **октябре** к празднику День учителя дети совместно с классными руководителями подготовили концертную программу, в котором приняли участие обучающиеся 1-9-х классов.

В **ноябре** ребята ознакомились с инструкциями по антитеррористической безопасности. Как известно, в этом месяцу мы отмечаем праздник День народного Единства. В конце ноября наша страна отмечает День матери. И наша школа не осталась равнодушной к этому светлому празднику. Дети участвовали в концерте, конкурсе рисунков, посвящённых этому празднику.

К концу декабря вся школа готовилась к празднованию Нового года. Учащиеся 1-9 классов участвовали в конкурсе рисунков «Говорят, под Новый год...».

В **январе** прошла Неделя профилактики вредных привычек: классные руководители провели тематические классные часы. Традиционно, во всех классах проводили классный час на тему «Блокада Ленинграда»

В **феврале** наша страна отмечает праздник День защитника Отечества. Этому событию были посвященные многие классные часы.»

В **марте** вся страна отмечает любимый всеми праздник «Международный женский день - 8 марта». В каждом классе провели мероприятие под названием «А ну-ка, девочки!».

В **мае** наша страна отмечала великий праздник День Победы. В классах прошли Уроки мужества, обучающиеся школы осудили преступления фашизма против Человечества, отдали дань памяти воинам - освободителям народов Европы от нацизма и выступили в поддержку Мира без нацизма, агрессии, вражды и ненависти.

В конце мая традиционно подводятся **итоги года**.

Все классные руководители занимаются самообразованием, овладевают теми знаниями и умениями, которые обеспечивают классным руководителям успешное выполнение своих функций.

Каждый классный руководитель имеет папку с дидактическим материалом (в т.ч. в электронном виде), активно используют его в своей работе.

В течение 2024-2025 учебного года велась активная работа с родителями учащихся: проводились родительские собрания, консультации, беседы.

Наряду с положительными моментами есть у нас определенные проблемы и нерешенные задачи:

1. Открытые классные часы проводить всем классным руководителям.
2. Повысить педагогический уровень проведения классных часов.
3. Систематизировать взаимопосещения классных часов.
4. Сотрудничество с родителями, активизация их деятельности с обучающимися.

Анализ воспитательной деятельности школы показывает, что, несмотря на значительные достижения обучающихся, существуют ещё нерешённые проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и родительскому сообществу. Так как воспитание является длительным процессом, то и реализация программы воспитания и социализации обучающихся требует большого промежутка времени.

В целом работу по решению поставленных задач и целей в 2024 – 2025 учебном году можно считать удовлетворительной.

Общие итоги и выводы

Задачи, поставленные на 2024- 2025 учебный год, выполнены:

- Воспитательная работа ведется соразмерно специфике каждого ученического класса.
- Мероприятия проходят в соответствии с Программой воспитания.
- В программе воспитания запланирован модуль коллективные «Общешкольные дела» и план-сетка мероприятий по направлениям.
- Регулярно ведется мониторинг занятости обучающихся в спортивных секция и кружках, школьных и спортивных школ.
- В школе разработаны и утверждены новые локальные акты, регламентирующие воспитательную работу: Положение о классном руководстве, Положение о плане воспитательной работы классного руководителя, Положение об организации внеурочной деятельности.

Рекомендации на 2025-2026 учебный год:

- Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья обучающихся, создавать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни;
- Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания обучающихся;
- Формировать в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам и обязанностям друг друга;
- привлекать большое количество педагогов и обучающихся в организацию внеурочной и внеклассной деятельности.
- Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.
- Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности, социализированности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.
- Активизировать работу по участию учащихся и их наставников в исследовательской и проектной деятельности экологической направленности.
- Продолжить работу по профессиональной ориентации обучающихся
- Привлекать родителей обучающихся для профориентационной работы.
- Классным руководителям разнообразить систему профориентационной работы.

- Шире привлекать родительскую общественность к работе с учащимися в направлении пропаганды занятий физической культурой и спортом.
 - Увеличить численность детей и подростков, занимающихся спортивных секциях.
 - Выявлять в классах активных родителей и привлекать их к планированию, организации и анализу результатов воспитательной работы классов и школы.
- В 2025– 2026 учебном году школа «Разум» продолжит работу по вышеуказанным задачам.

Коллеги, завершая свое выступление, хотелось бы озвучить цели и задачи школы на 2024-2025 учебный год, вытекающие из анализа учебно-воспитательной работы школы за 2024-2025 учебный год.

Цель:

Продолжить формирование структурной и содержательной модели школы, отвечающей интересам всех участников образовательного процесса, повышения качества образования согласно требованиям ФГОС и традиций школы в развитии личностно-ориентированного обучения.

Задачи:

обеспечивать научно – методическое сопровождение реализации образовательной программы ФООП НОО, ОО, СОО в соответствии с ФГОС ФГОС ФООП НОО, ООО, СОО.

в рамках научно-методической работы мотивировать педагогов на творческую деятельность с дальнейшим представлением их опыта в печатных изданиях;

совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;

создать в школе благоприятные условия для воспитания высоконравственной успешной личности;

повышать качество преподавания уроков с использованием новейших педагогических инновационных технологий,

мультимедийных учебных программ по преподаванию предметов школьного курса;

изучать нормативную и методическую документацию по вопросам соответствия требованиям новых образовательных стандартов ООО;

осуществлять взаимопосещение педагогами уроков в классах, непосредственно работающих по новым образовательным стандартам, с последующим анализом и самоанализом уроков по формированию УУД;

продолжить работу по выявлению «одаренных» учащихся, способствовать развитию их творческого потенциала;

оказывать педагогическую поддержку учащимся с разным уровнем обучаемости; повышать уровень психолого-педагогической подготовки учителей путем самообразования, участие в семинарах, профессиональных конкурсах;

создать необходимые условия для внедрения инноваций в учебно-воспитательный процесс, реализации образовательной программы, программы развития школы.

Уважаемые коллеги, представители родительской общественности! Таковы достижения педагогического и ученического коллективов ЧОУ СОШ «Разум» в 2024-2025 учебном году.

Позвольте пожелать всем творческих успехов в обучении и воспитании обучающихся нашей школы в новом 2025-2026 учебном году.

Директор ЧОУ СОШ «Разум»

А-Р.А.Хурцаев

