



УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧОУ СОШ «Разум»
А-Р. А. Хурцаев
24.07.2023

Анализ работы
ЧОУ СОШ «Разум»
за 2022 – 2023 учебный год

Основой профессиональной деятельности педагогического коллектива является учебно - воспитательный процесс.

В 2022 - 2023 учебном году педагогический коллектив школы работал над проблемой:

«Средства обучения и воспитания в школе, проблемы и пути их решения».

Основными целями и задачами работы школы в 2022-23 учебном году являлись:

Задачи школы:

1. Обеспечение необходимыми учебно – наглядными пособиями.
2. Активизация познавательной деятельности учащихся.
3. Ознакомиться с бытом, мировоззрением, взглядами уч–ся на происходящие в республике события, чтобы суметь правильно поставить индивидуальную работу с уч–ся по формированию высокой нравственности.
4. Совершенствовать работу с родителями.
5. Организовать взаимообучение учителей через метод объединения и взаимопосещения уроков.
6. Организовать систему работы: через уроки и внеклассные мероприятия, привитие учащимся любви к отечеству, приобщение к общечеловеческим ценностям, реабилитации учащихся после военных действий.
7. Пропаганда здорового образа жизни.
8. Работа над духовно – нравственным, гражданско – патриотическим воспитанием, в духе чеченского менталитета.

Задачи обучения:

1. Способствовать формированию целостной картины мира на основе глубоких и всесторонних знаний основ наук.
2. Создать комфортную образовательную среду на основе индивидуальной, дифференцированной работы с обучающимися; сформировать у них навыки самоконтроля, как средства развития личности.
3. Добиваться результативности в работе с одаренными детьми, подготавливая их к конкурсам, олимпиадам

Задачи воспитания:

1. Создать условия для непрерывного воспитания и образования, обеспечивающих развитие творческих способностей и творческого отношения к познавательной деятельности, духовной культуры, стремления к познанию и совершенству, воспитанию нравственных качеств детей.
2. Продолжить работу по привитию обучающимся любовь к Отечеству, к родному краю, к своему народу, его прошлому и настоящему через уроки и внеклассные мероприятия.
3. Обеспечить общность детей и взрослых, построенную на демократических принципах, объединенную общими целями, деятельностью, высоконравственными отношениями и общей ответственностью.
4. Обеспечить взаимосвязь обучения и воспитания.

Обучая, воспитывать, воспитывая, обучать - в этом целостность учебно- воспитательного процесса.

Задачи развития:

Усиление общекультурной направленности общего образования в целях повышения адаптации возможностей обучающихся

Задачи оздоровления:

Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

План работы школы на 2022-2023 учебный год включал следующие разделы:

1. Информационно-аналитическая справка.
2. Цели и задачи, приоритетные направления работы школы на новый учебный год.
3. Организация внутришкольного контроля и руководства за учебно- воспитательным процессом.
4. Работа методического совета школы.
5. Деятельность педагогического коллектива, направленная на совершенствование системы воспитательной работы.

6. Работа по охране труда и обеспечению безопасности жизнедеятельности и предупреждению травматизма.
7. Материально- техническое обеспечение ОП.

Выполнение поставленных задач анализируется в данном проблемно- ориентированном педагогическом анализе, что позволяет определить систему проблем и дальнейшую стратегию совершенствования образовательного процесса.

В 2022-2023 учебном году в ЧОУ СОШ «РАЗУМ» были созданы все условия для приема обучающихся. Был проведен качественный ремонт, созданы хорошие санитарно-гигиенические условия для работы. Была проведена соответствующая работа по комплектованию школы обучающимися и педагогическими кадрами.

Состав педагогических кадров остается стабильным на протяжении многих лет.

На 1 сентября коллектив школы состоял из 30 человек.

Образовательный уровень педагогического состава (%)

Высшее	Среднее спец.
27	3
90%	10 %

Характеристика педколлектива по стажу работы (%)

1-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20 лет и более
2 чел.	8 чел.	9 чел.	11 чел.
6, 6 %	26 %	30 %	36 %

1. Анализ деятельности, направленной на выполнение Закона «Об образовании» в РФ.

В работе с учащимися школа руководствуется законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями МОиН ЧР, внутренними приказами, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса. По образовательному уровню, по профессиональным навыкам педагогический коллектив был в состоянии обеспечить учебно- воспитательный процесс на удовлетворительном уровне.

Учебный план школы разработан на основе следующих документов:

Федеральный уровень

- Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2013г.
- Приказ министерства образования РФ от 09.03.2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Изменения, которые вносятся в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 № 1994;
- Информационное письмо «О внесении изменений в базисный учебный план» от 17.08.2011 г. № 01-01/5893
- Новые нормы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Программа ФГОС

Региональный уровень

Примерный учебный план для школ Чеченской Республики;

- Устав общеобразовательного учреждения;
- Образовательная программа.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого.

Продолжительность учебного года:

1 класс – 33 учебных недели;

2-11 классы - не менее 34 учебных недель.

Продолжительность урока для 1 класса- 35 минут, для 2-11 классов – 40 минут.

В 2022-2023 учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели, в начальной школе обучается 7 классов, в основной – 9 классов. На начало года в школе обучались 357 обучающихся. Выбыли 71 обучающихся, прибыли 28 обучающихся. На конец учебного года в школе обучаются 314 обучающихся.

Контингент учащихся на конец года:

начальная школа – 130

основная школа - 184

средняя школа – 0

За год подлежали аттестации 262 обучающихся.

Успевают: на «4» и «5» - 145 человек;

не успевающих-0.

Уровень качества знаний и успеваемости за 2022-2023 учебный год

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Качество знаний	30	42	46, 3	55, 34
Успеваемость	100	100	100	100

В течение 2022-2023 учебного года качество знаний повысилось на 25,34 %.

Коллективу школы предстоит ещё много работать над повышением мотивации школьников. А это возможно лишь при усиленной работе всего коллектива по повышению качества урока, поднятии на более высокий качественно новый уровень внеклассной работы по предметам, тесной связи с родителями.

Выводы:

В течение учебного года успеваемость по школе остается 100 %. . Во всех классах, кроме 5а, 5б, 7б, 8б (кл. рук. Исмаилова М. М., Идигова Д. А., Джамалаева Л. Р.) наблюдается положительная динамика знаний обучающихся.

Резкий спад качества знаний произошёл в 5-х, 6-х, и 8-х классах. Педколлективу школы следует проанализировать недостатки в работе с первичными коллективами, поднять работу на более высокий уровень, учитывать возрастные особенности детей, поддерживать тесную связь с родителями, применять индивидуальный подход в работе с детьми. Учителям- предметникам необходимо улучшить работу по повышению мотивации обучающихся, улучшить качество индивидуальной работы с обучающимися, повысить качество урока через применение активных и интерактивных методик обучения, так как именно урок является основой знаний школьника. Классным руководителям необходимо принять во внимание обучающихся «резерва» и совместно с учителями-предметниками систематически вести индивидуальную работу с ними, привлечь к решению данной ситуации родителей.

В целом КЗ со 2-9-х классов равно 55, 34 %. Низкий процент КЗ в некоторых классах объясняется отсутствием мотивации к УД обучающихся и требует пересмотра к своей трудовой деятельности педколлектива школы. Необходимо поднять на качественно новый уровень преподавание предметов в школе, повысить качество уроков через применение прогрессивных форм и методов работы на уроке.

При анализе качества обучения выявлен ряд внутренних причин, препятствующих большему росту этих показателей:

- недостаточное использование индивидуального подхода к обучению обучающихся, имеющих одну «4» или одну «3» по предмету;
- недостаточное освоение учителями- предметниками новых подходов в обучении и формировании у обучающихся положительной учебной мотивации;
- недостаточное внимание со стороны классных руководителей к качеству обученности своих подопечных;
- проблемы отдельных обучающихся, связанные с особенностями их психофизического развития, пропусками уроков, индивидуальной пониженной мотивацией и способностью к обучению, особенностями поведения.

Рекомендации:

- Заместителю директора по УР взять под контроль классы с низким качеством обучения
- усилить контроль за качеством обучения не только в виде административных контрольных работ по базовым предметам, но и продолжить мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения и по другим предметам;

- обязать учителей-предметников продумывать формы и методы работы для повышения результативности своего предмета.

Сведения об обучающихся

Сведения	Количество учащихся по классам											Всего
	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	
1. Число учащихся на начало учебного года	48	31	30	21	35	34	41	43	27	34	13	357
2. Прибыло учащихся	5	6	2		1	1	1	6	3	-	3	28
3. Выбыло учащихся	1	3	6	3	-	1	1	2	4	34	16	71
4. Количество учащихся на конец учебного года	52	34	26	18	36	34	41	47	26	0	0	314
Из них:	52	34	26	18	36	34	41	47	26	-	-	314
-переведены в след. класс												
-оставлены на повторный год	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

- психологу школы провести беседы с обучающимися, имеющими одну или две «3», разработать методические рекомендации педагогам и родителям;
- заместителю директора по УР продолжить работу по диагностированию показателей успеваемости, качества знаний и СОУ каждого класса;
- заместителю директора по УР взять на персональный контроль работу классных руководителей, в классах которых наблюдается спад КЗ.

Рекомендации: исходя из данных приведенного анализа успеваемости, качества и степени обученности в новом 2023-2024 учебном году коллективу необходимо основное внимание уделить **качеству обучения**.

Основные пути решения проблемы:

- Заместителю директора по УР взять под контроль классы с низкими показателями качества обученности:

усилить контроль за качеством обучения не только в виде административных контрольных работ по базовым предметам, но и продолжить мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения и по другим предметам;

- обязать учителей-предметников продумывать формы и методы работы для повышения результативности своего предмета;
- учителям-предметникам обучение строить на уровне способностей, возможностей ученика при помощи уровневой дифференциации; изучать личностные особенности (обучаемость, сформированность учебных навыков), формировать учебную мотивацию и развивать познавательные интересы, формировать личностные качества обучающихся: самостоятельность, ответственность, трудолюбие;
- классным руководителям, у кого имеется резерв «отличников» и «хорошистов», поставить на контроль работу с данной категорией обучающихся;
- психологу школы провести беседы с обучающимися, имеющими одну или две «3», разработать методические рекомендации педагогам и родителям;
- заместителю директора по УР продолжить работу по диагностированию показателей успеваемости, качества знаний и СОУ каждого класса.

Итоговая аттестация

В течение 2022-2023 учебного года в школе проводилась систематическая и целенаправленная работа по подготовке обучающихся к итоговой аттестации.

Подготовительный этап к государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI классов начался с сентября 2022 года. На данном этапе были изучены нормативные документы и инструкции Министерства образования и науки РФ, федеральной Службы по надзору в сфере образования, приказы и письма Министерства образования и науки Чеченской Республики, Службы по контролю и надзору в сфере образования Чеченской Республики, Управления образования Урус-Мартановского муниципального района всеми участниками образовательного процесса.

В школе разработана и утверждена директором школы «Дорожная карта по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ 2022-2023 уч. год», согласно которой педколлективом школы осуществлялась работа по подготовке к итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11 классов.

При подготовке к итоговой аттестации проделана следующая работа:

1. Подготовлена нормативно-правовая база, регламентирующая организацию и проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников, в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников XI классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации и Положением о проведении единого государственного экзамена;
2. Составлен план-график подготовки к проведению ЕГЭ, ОГЭ;
3. Подготовлены и вывешены памятки для родителей и выпускников;
4. Проведены занятия с обучающимися 9-х и 11 классов по заполнению бланков ОГЭ, ЕГЭ и правилам проведения процедуры ОГЭ, ЕГЭ;
5. Обучающиеся обеспечены учебно-тренировочными материалами по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ.
6. Предоставлена возможность выпускникам и учителям работать с образовательными сайтами;
7. Проведены пробные ОГЭ согласно плану работы школы на год:
 - по русскому языку
 - по математике (имеются справки)
8. Проведены пробные ЕГЭ:
 - по обществознанию
 - по русскому языку
 - по математике
 - по химии
 - по физике
 - по истории
 - по биологии
 - по информатике
9. Согласно графику, проводились индивидуальные занятия по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ педагогами школы, имеется план работы по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ, КИМы по предметам, демоверсии, спецификации, кодификаторы.
10. Издан приказ о назначении координатора ЕГЭ и ОГЭ.

11. Издан приказ о назначении ответственного за базу данных.
12. Определены участники ЕГЭ по предметам по выбору.
13. Систематически вёлся контроль посещаемости и успеваемости выпускников.
14. Все учителя предметники ознакомлены с правилами заполнения бланков ЕГЭ, с демоверсиями и кодификаторами.

В результате всего подготовительного периода создана благоприятная психологическая атмосфера и необходимый настрой на экзамены.

Все обучающиеся были обеспечены учебно-тренировочными материалами по подготовке к ЕГЭ, методическими пособиями, информационными материалами. Обучающимся и учителям была предоставлена возможность работать с образовательными сайтами. Проводились дополнительные занятия в каникулярное и рабочее время согласно графикам.

С целью проверки результативности работы преподавателей по подготовке к итоговой аттестации, проверки знаний обучающихся были проведены пробные внутришкольные экзамены в форме ЕГЭ (ОГЭ) по обязательным дисциплинам.

По результатам проведённых мониторингов даны рекомендации:

1. Учителям- предметникам Алгаевой К. А. и Тапаевой М. Л.
 - познакомить обучающихся с результатами пробного экзамена;
 - усилить работу по закреплению вычислительных навыков обучающихся;
 - особое внимание уделить повторению основных понятий и формул по планиметрии и стереометрии;
 - выделить 3-4 темы, которые наиболее хорошо усвоены обучающимися и довести процент выполнения этих заданий до 100%;
 - организовать разноуровневое повторение по темам;
 - улучшить работу с мотивированными обучающимися;
 - результаты экзамена довести до сведения родителей.
4. Учителям- предметникам Виситаевой Л. Я. и Исраиловой Б. Д.
 - познакомить обучающихся с результатами пробного экзамена;
 - провести коррекционную работу над ошибками;
 - продолжить и улучшить качество работы на основе индивидуальных образовательных маршрутов;
 - организовать систематическое и целенаправленное повторение орфографии и пунктуации через индивидуальную и дифференцированную работу;

- результаты экзаменов довести до сведения родителей обучающихся.

На момент окончания учебного года в 9-м классе обучалось 26 обучающихся. Все они допущены к государственной итоговой аттестации. В 11 классе обучалось 45 обучающихся, из них 36 экстернов.

В 2022-2023 учебном году в ЧОУ СОШ «РАЗУМ» всего 11 классе было 45 выпускников. Из них допущено к ГИА 45. В форме ЕГЭ сдавали 41, форме ГВЭ 4 учащихся. 41 выпускников получили аттестаты обычного образца и 4 аттестаты с отличием.

Анализ ЕГЭ по русскому языку Протокол проверки результатов единого государственного экзамена в 2023 г. 20 - Чеченская Республика

Саид-Эминов	Абузар	Юнадиевич	+++++2+++++-----0	1 (1) 5 (5) 1 (1) 1 (1) 2 (2) 1 (2) 1 (3) 0 (3) 2 (2) 2 (2) 1 (1) 1 (1)	34	63
Науруханов	Джалил	Хамзатович	+++++2-----+-----0	1 (1) 4 (5) 1 (1) 0 (1) 2 (2) 1 (2) 3 (3) 0 (3) 1 (2) 1 (2) 1 (1) 1 (1)	28	54
Салманова	Аминат	Абубакаровна	+++++3-----+-----+3	1 (1) 5 (5) 1 (1) 1 (1) 1 (1) 2 (2) 1 (2) 2 (3) 1 (2) 1 (2) 1 (1) 1 (1)	39	70
Сатаев	Саид-Магомед	Сулимович	+++++1-----+-----+2	1 (1) 3 (5) 1 (1) 1 (1) 2 (2) 2 (2) 1 (3) 0 (3) 1 (2) 1 (2) 1 (1) 1 (1)	27	52
Муртазалиева	Камила	Артуровна	+++++3+++++-----+1	1 (1) 4 (5) 1 (1) 1 (1) 2 (2) 2 (2) 2 (3) 2 (3) 1 (2) 1 (2) 1 (1) 1 (1)	44	79
Мусаева	Ясмينا	Сурхоевна	-----+2-----+-----+3	1 (1) 4 (5) 1 (1) 1 (1) 2 (2) 1 (2) 3 (3) 0 (3) 1 (2) 1 (2) 1 (1) 1 (1)	32	60
Шахмурзаева	Сабина	Шамхановна	-----+1-----+-----+3	1 (1) 4 (5) 1 (1) 1 (1) 2 (2) 2 (2) 2 (3) 0 (3) 1 (2) 1 (2) 1 (1) 1 (1)	27	52
Хурцаев	Рахман	Абдул-Хамидович	-----+1-----+-----+1	1 (1) 2 (5) 1 (1) 1 (1) 1 (2) 0 (2) 2 (3) 0 (3) 0 (2) 2 (2) 1 (1) 1 (1)	20	42
Чунчаева	Самира	Билалаевна	+++++3+++++-----+3	1 (1) 4 (5) 1 (1) 1 (1) 2 (2) 2 (2) 1 (3) 2 (3) 1 (2) 2 (2) 1 (1) 1 (1)	43	77
Юсупов	Алюб	Абдулович	+++++1-----+-----+1	1 (1) 2 (5) 0 (1) 0 (1) 1 (2) 0 (2) 1 (3) 0 (3) 0 (2) 1 (2) 0 (1) 0 (1)	20	42
Эльбиздукаев	Ахмед	Русланович	+++++3-----+-----+3	1 (1) 5 (5) 1 (1) 1 (1) 2 (2) 1 (2) 2 (3) 0 (3) 1 (2) 1 (2) 1 (1) 1 (1)	33	61
Эльмурзаев	Наиб	Бесланович	+++++2-----+-----+3	1 (1) 4 (5) 1 (1) 1 (1) 2 (2) 2 (2) 1 (3) 0 (3) 0 (2) 2 (2) 1 (1) 1 (1)	30	57
Умаев	Саид-Магомед	Ибрагимович	-----+3+++++-----+0	0 (1) 0 (5) 0 (1) 0 (1) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (3) 0 (2) 0 (2) 0 (1) 0 (1)	14	32
Умаев	Абдул-Малик	Изнаурович	+++++1-----+-----+0	0 (1) 0 (5) 0 (1) 0 (1) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (3) 0 (2) 0 (2) 0 (1) 0 (1)	8	19
Тепсаев	Микаил	Абдулович	-----+2-----+-----+3	1 (1) 4 (5) 1 (1) 0 (1) 1 (2) 2 (2) 2 (3) 1 (3) 2 (2) 2 (2) 1 (1) 1 (1)	37	67
Хасанова	Иман	Анзоровна	-----+3-----+-----+2	1 (1) 5 (5) 1 (1) 1 (1) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (3) 1 (2) 2 (2) 1 (1) 1 (1)	42	75
Хибалов	Ислам	Исмаилович	+++++3+++++-----+3	1 (1) 5 (5) 1 (1) 1 (1) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 1 (1) 1 (1)	44	79
Хатиева	Ясмينا	Ильсоевна	+++++3+++++-----+3	1 (1) 5 (5) 1 (1) 1 (1) 2 (2) 2 (2) 2 (3) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 1 (1) 1 (1)	45	81
Хасханов	Ибрагим	Магомедович	-----+2-----+-----+1	1 (1) 4 (5) 1 (1) 1 (1) 2 (2) 2 (2) 2 (3) 0 (3) 0 (2) 2 (2) 1 (1) 1 (1)	26	51

Бакараева	Саида	Тиграновна	+++2+---+-----1	1 (1) 2 (5) 1 (1) 1 (1) 1 (2) 2 (2) 2 (3) 1 (3) 2 (2) 2 (2) 1 (1) 1 (1)	31	58
Газимагоматов	Исмаил	Саид-Хусейнович	+++1+---+-----1	0 (1) 0 (5) 0 (1) 0 (1) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (3) 0 (2) 0 (2) 0 (1) 0 (1)	15	34
Булатова	Аймани	Руслановна	++++3---+-----+3	1 (1) 4 (5) 1 (1) 1 (1) 2 (2) 1 (2) 2 (3) 1 (3) 1 (2) 1 (2) 1 (1) 1 (1)	39	70
Автаева	Ясмина	Исаевна	+---+1+-----+2	1 (1) 4 (5) 1 (1) 1 (1) 1 (2) 1 (2) 1 (3) 0 (3) 2 (2) 1 (2) 1 (1) 1 (1)	30	57
Автаева	Макка	Имрановна	+++++3+-----+3	1 (1) 5 (5) 1 (1) 1 (1) 1 (2) 1 (2) 3 (3) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 1 (1) 1 (1)	47	85
Азизаев	Саид-Гани	Адамович	+++++3+-----+3	1 (1) 5 (5) 1 (1) 1 (1) 1 (2) 1 (2) 3 (3) 2 (3) 0 (2) 1 (2) 1 (1) 1 (1)	37	67
Айдамирова	Элита	Руслановна	---+3+-----+3	1 (1) 5 (5) 1 (1) 1 (1) 2 (2) 2 (2) 2 (3) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 1 (1) 1 (1)	47	85
Абдул-Кадырова	Фариза	Вахаевна	+---+1+-----1	1 (1) 2 (5) 0 (1) 0 (1) 1 (2) 1 (2) 1 (3) 1 (3) 1 (2) 1 (2) 0 (1) 1 (1)	17	37
Абастова	Хеда	Анзоровна	+++++1+-----1	1 (1) 3 (5) 1 (1) 1 (1) 1 (2) 1 (2) 3 (3) 1 (3) 1 (2) 1 (2) 1 (1) 0 (1)	30	57
Абдурешидова	Макка	Валидовна	+++++3+-----+2	1 (1) 3 (5) 1 (1) 1 (1) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 1 (1) 1 (1)	40	72
Атаев	Демил-Хан	Хас-Алиевич	+++++0+-----0	1 (1) 1 (5) 1 (1) 1 (1) 1 (2) 1 (2) 1 (3) 0 (3) 0 (2) 0 (2) 1 (1) 1 (1)	15	34
Алиева	Аминат	Мусаевна	+++++2+-----+3	1 (1) 4 (5) 1 (1) 1 (1) 2 (2) 1 (2) 3 (3) 3 (3) 1 (2) 2 (2) 1 (1) 1 (1)	41	73
Катаева	Хеда	Аслановна	---+---0+-----+0	1 (1) 4 (5) 1 (1) 1 (1) 2 (2) 1 (2) 2 (3) 0 (3) 1 (2) 2 (2) 1 (1) 1 (1)	27	52
Катаева	Аминат	Джабраиловна	+++++3+-----+3	1 (1) 5 (5) 1 (1) 1 (1) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (3) 1 (2) 2 (2) 1 (1) 1 (1)	45	81
Исмаилов	Адам	Ричардович	+++++2+-----+1	1 (1) 4 (5) 1 (1) 1 (1) 1 (2) 1 (2) 2 (3) 1 (3) 0 (2) 1 (2) 1 (1) 1 (1)	31	58
Каева	Седа	Сайпудиевна	+++++2+-----+3	1 (1) 4 (5) 1 (1) 1 (1) 2 (2) 1 (2) 3 (3) 2 (3) 1 (2) 2 (2) 1 (1) 1 (1)	47	85
Ицлаев	Исраил	Хаважеевич	---+---0+-----+0	1 (1) 4 (5) 1 (1) 1 (1) 2 (2) 1 (2) 0 (3) 0 (3) 1 (2) 1 (2) 1 (1) 1 (1)	20	42
Дахиева	Марьям	Лемаевна	+---+1+-----+3	1 (1) 3 (5) 1 (1) 0 (1) 1 (2) 1 (2) 1 (3) 0 (3) 0 (2) 1 (2) 1 (1) 1 (1)	22	45
Гучигов	Магомед-Эмин	Анзорович	+++++1+-----0	1 (1) 4 (5) 1 (1) 1 (1) 1 (2) 1 (2) 0 (3) 1 (3) 1 (2) 1 (2) 1 (1) 1 (1)	23	46
Дудаев	Ислам	Исаевич	+---+2+-----+0	1 (1) 5 (5) 1 (1) 1 (1) 2 (2) 1 (2) 3 (3) 0 (3) 2 (2) 1 (2) 1 (1) 1 (1)	28	54
Джабраилов	Магомед	Баширович	+++++1+-----+1	1 (1) 4 (5) 1 (1) 1 (1) 2 (2) 2 (2) 2 (3) 0 (3) 1 (2) 2 (2) 1 (1) 1 (1)	33	61
Джансуркаева	Иман	Шарудыевна	+---+2+-----+1	1 (1) 3 (5) 1 (1) 1 (1) 1 (2) 1 (2) 1 (3) 0 (3) 0 (2) 1 (2) 1 (1) 1 (1)	23	46

ГВЭ

119	####	11А	1303	109	Масаев	Хумид	Русланович	4
508	####	11А	1303	105	Гаржиев	Магомед-Эмин	Рамзанович	5
792	####	11А	1303	110	Гетаев	Ахмад	Алимханович	5
867	####	11А	1303	106	Дошаева	Селима	Адамовна	4

1.Выпускники, в количестве 45 человек преодолели минимальный порог по русскому языку. В форме ЕГЭ сдавали 41, форме ГВЭ сдавали 4 учащихся.

Минимальный балл по школе – 32. Максимальный балл – 85 баллов.

2. Характеристика КИМ

Работа ЕГЭ по русскому языку состоит из 2-х частей и включает в себя 27 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 26 заданий с кратким ответом.

В работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа;
- задания на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов;
- задания на многократный выбор из списка.

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде слова, словосочетания, числа или последовательности слов, чисел, записанных без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Часть 2 содержит 1 задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Распределение заданий по частям работы

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 55 баллам	Тип заданий
Часть 1	26	30	58	С кратким ответом

Часть 2	1	24	42	С развёрнутым ответом
Итого	27	59	100	

Распределение заданий КИМ по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык»

Содержательные разделы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 54 баллам
Речь. Текст	5	5	9
Лексика и фразеология	2	2	3
Речь. Нормы орфографии	7	7	13
Речь. Нормы пунктуации	5	6	11
Речь. Языковые нормы	4	8	15
Речь. Выразительность русской речи	1	3	7
Развитие речи. Сочинение	1	24	42
Итого	27	54	100

Распределение заданий по видам работы с языковым материалом

Виды работы с языковым материалом	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 54 баллам
Работа с отобранным языковым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний или предложений	16 (4-19)	20	38
Работа с языковыми явлениями, предъявленными в тексте	8 (1-3, 20-24)	11	20
Работа над письменным монологическим высказыванием	1 (25)	23	42
Итого	25	54	100

Распределение заданий по уровню сложности

Часть 1 проверяет усвоение обучающимися учебного материала как на базовом, так и на высоком уровнях сложности (задания 8,25-26).

Часть 2 (задание 26- сочинение) может быть выполнено на любом уровне сложности (базовом, повышенном, высоком)

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 54 баллам
Базовый	23	20	40
Высокий	3	10	18
Повышенный	1	24	42
Итого	27	54	100

Система оценивания заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания части 1 (кроме заданий 8,16 и 26) ставится 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие- 0 баллов.

За выполнение задания 8 выставляется от 0 до 3-и баллов (3б.- нет ошибок; 2 б.- 1 ошибка; 1 балл- 2 ошибки;;0 б.- 3 ошибки, неверный ответ, неверная последовательность цифр или её отсутствие, задание 26 - 3 балла в зависимости от количества правильных ответов: 4-3б., 3 -2б., 2 – 1б., 1- 0 б, нет правильных ответов- 0 б.

Результаты ЕГЭ по русскому языку

№	Предмет	Кол-во участн.	Сдали	Не сдали	«3»	«4»	«5»	Средний балл	% усп.	% кач.	СОУ
1.	Русский язык	45	45	0	17	13	15	4	100%	62%	65%

Выводы:

ЕГЭ по русскому языку сдали 45 учащихся, 100 % успеваемости, что говорит о хорошей работе учителя русского языка Израиловой Б.Д., среди которых выделяются умение учителя анализировать результаты своей работы и корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.

Результаты выполнения заданий по русскому языку позволяют **сформулировать рекомендации** для работы по подготовке обучающихся к выполнению заданий ЕГЭ по русскому языку в 2023-2024г.:

1. Для выполнения заданий 1 и 25 необходимо знать лингвистическую теорию (соотносить типы союзов, местоимений, отличать языковые и контекстные синонимы, анализировать грамматические формы слов, выявлять однокоренные слова, обнаруживать лексический повтор и т.п.) и работать с фрагментом текста, выявляя в нем заданные формулировкой задания языковые единицы. Необходимо уделить внимание базовой лингвистической (частеречной) теории.
2. Уделить внимание повторению комплекса орфографических правил, регулирующих написание Н и НН, умению пользоваться алгоритмом применения правила.
3. Повторить пунктуационные правила в ССП и ПП с однородными членами.
4. В аспекте написания сочинения необходимо продолжать формировать умения по комментированию проблемы: умение находить примеры и пояснять их, анализировать отношения между примерами.

Анализ ЕГЭ по профильной математике
Протокол проверки результатов единого государственного экзамена в 2023 г.
20 - Чеченская Республика

Саид-Эминов	Абузар	Юнадиевич	+++++-----	0 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (4) 0	10	58
Наурханов	Джалил	Хамзатович	+++++-----	0 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (4) 0	6	34
Муртазалиева	Камила	Артуровна	+++++++--	0 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (4) 0	10	58
Юсупов	Алюб	Абдулович	+++++-----	0 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (4) 0	5	27
Тепсаев	Микаил	Абдулович	+++++-----	0 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (4) 0	9	52
Хасханов	Ибрагим	Магомедович	+++++-----	0 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (4) 0	4	22
Хибалов	Ислам	Исмаилович	+++++-----	2 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (4) 2	12	66
Автаева	Макка	Имрановна	+++++-----	0 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (4) 0	9	52
Айдамирова	Элита	Руслановна	+++++++--	1 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (4) 0	11	64
Атаев	Демил-Хан	Хас-Алиевич	+++++-----	0 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (4) 0	8	46
Исмаилов	Адам	Ричардович	+++++-----	0 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (4) 0	8	46

ЕГЭ по профильной математике выбрали 11 учащихся, сдали 10

Всего заданий – **18**; из них по типу заданий: с кратким ответом – **11**, с развернутым ответом – **7**.
Минимальный порог – **27 баллов**.

1.	Математика (проф.уровень)	10	10	0	4	4	2	4	100%	60%	60%
----	------------------------------	----	----	---	---	---	---	---	------	-----	-----

Анализ ЕГЭ по базовой математике
Протокол проверки результатов единого государственного экзамена в 2023 г.
20 - Чеченская Республика

Салманова	Аминат	Абубакаровна	+++++++-----+---		17	5
Сатаев	Саид-Магомед	Сулимович	+++++-----+-----		9	3
Мусаева	Ясмينا	Сурхоевна	+++-----+-----		8	3
Шахмурзаева	Сабина	Шамхановна	+++-----+-----		10	3
Хурцаев	Рахман	Абдул-Хамидович	+++-----+-----		11	3
Чунчаева	Самира	Билаласвна	+++-----+-----		15	4
Эльбиздукаев	Ахмед	Русланович	+++++++-----+-----		15	4
Эльмурзаев	Наиб	Бесланович	++++-----+-----		10	3
Умаев	Саид-Магомед	Ибрагимович	+++++-----+-----		13	4
Умаев	Абдул-Малик	Изнаурович	++++-----+-----		12	4
Хасанова	Иман	Анзоровна	+++-----+-----		14	4
Хатуева	Ясмينا	Ильясовна	+++++++-----+-----		18	5
Бакараева	Саида	Тиграновна	+++-----+-----		6	2
Газимагомедов	Исмаил	Саид-Хусейнович	++++-----+-----		10	3
Булатова	Аймани	Руслановна	+++++-----+-----		12	4
Автаева	Ясмينا	Исаевна	+++++++-----+-----		17	5
Азизаев	Саид-Гани	Адамович	+++-----+-----		9	3
Абдул-Кадырова	Фарица	Вахаевна	+++++-----+-----		10	3
Абастова	Хеда	Анзоровна	+++++-----+-----		11	3
Абдурешидова	Макка	Валидовна	+++++++-----+-----		19	5
Алиева	Аминат	Мусаевна	+++++-----+-----		14	4
Катаева	Аминат	Джабраиловна	+++++++-----+-----		16	4
Катаева	Хеда	Аслановна	+++++-----+-----		11	3
Каева	Седа	Сайпудиевна	+++++++-----+-----		18	5
Ицлаев	Исраил	Хаважевич	+++-----+-----		7	3
Дахиева	Марьям	Лемаевна	+++-----+-----		10	3
Гучигов	Магомед-Эмин	Анзорович	++++-----+-----		8	3
Дудаев	Ислам	Исаевич	+++++-----+-----		12	4
Джабраилов	Магомед	Баширович	+++++++-----+-----		13	4
Джансурскаева	Иман	Шарудыевна	+++-----+-----		9	3

ГВЭ

120	####	11A	1303	103	Масаев	Хумид	Русланович	3
507	####	11A	1303	106	Гаржиев	Магомед-Эмин	Рамзанович	5
790	####	11A	1303	104	Гетаев	Ахмад	Алимханович	4
865	####	11A	1303	105	Дошаева	Селима	Адамовна	5

ЕГЭ по базовой математике выбрали 30 учащихся, сдали 30 (+ 1, не набравший минимальный балл по профильной математике).

В результате пересдачи профильной математики на базовую, 1 выпускник набрал 9 баллов и получили «3», базовой математики 1 выпускница набрала 13 баллов и получила «4».

Хасханов	Ибрагим	Магомедович	+++++----- ++-----			9		3	
Бакараева	Саида	Тиграновна	+++++----- +++++			13		4	

Всего заданий – **21**; из них по типу заданий: с кратким ответом – **21**, с развернутым ответом – **нет**.

Минимальный порог – **7 баллов**.

Математика (баз. уровень)	35	35	0	16	12	7	3	100%	54%	58%
---------------------------	----	----	---	----	----	---	---	------	-----	-----

Анализ ЕГЭ по обществознанию
Протокол проверки результатов единого государственного экзамена в 2023 г.
20 - Чеченская Республика

Салманова	Аминат	Абубакаровна	+2+22111+12+2112	2 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (3) 3 (3) 4 (4) 3 (3) 3 (3) 0 (1) 1 (2) 1 (1) 3 (3)	42	71
Сатаев	Саид-Магомед	Сулимович	-2+22011+11+0121	2 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (3) 3 (3) 0 (4) 3 (3) 3 (3) 0 (1) 0 (2) 0 (1) 0 (3)	28	52
Муртазалиева	Камила	Артуровна	+2+22112+22+1122	2 (2) 2 (2) 0 (3) 0 (3) 3 (3) 4 (4) 3 (3) 0 (3) 0 (1) 1 (2) 0 (1) 0 (3)	39	67
Эльмурзаев	Наиб	Бесланович	+2+20111-12+2012	2 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (3) 3 (3) 3 (4) 0 (3) 0 (3) 0 (1) 0 (2) 0 (1) 0 (3)	26	49
Тепсаев	Микаил	Абдулович	-2-21212+21+0111	2 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (3) 3 (3) 1 (4) 0 (3) 0 (3) 0 (1) 0 (2) 0 (1) 0 (3)	24	47
Хасанова	Иман	Анзоровна	-2+21221+01+2121	1 (2) 1 (2) 0 (3) 1 (3) 3 (3) 3 (4) 3 (3) 0 (3) 0 (1) 1 (2) 1 (1) 2 (3)	36	63
Хибалов	Ислам	Исмаилович	+2+22122+22+0022	2 (2) 0 (2) 1 (3) 2 (3) 3 (3) 4 (4) 3 (3) 3 (3) 0 (1) 0 (2) 1 (1) 2 (3)	44	73
Хасханов	Ибрагим	Магомедович	-1-22022+12-1111	1 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (3) 2 (3) 2 (4) 0 (3) 0 (3) 0 (1) 0 (2) 0 (1) 0 (3)	22	44
Хатуева	Ясмينا	Ильясовна	+1+22222+22+2122	2 (2) 2 (2) 0 (3) 1 (3) 3 (3) 2 (4) 1 (3) 1 (3) 0 (1) 1 (2) 0 (1) 0 (3)	39	67
Газимагомедов	Исмаил	Саид-Хусейнович	-1-10000+10+1002	0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (3) 2 (3) 0 (4) 0 (3) 0 (3) 0 (1) 0 (2) 0 (1) 0 (3)	10	20
Автаева	Макка	Имрановна	+1+12212+22+1121	1 (2) 1 (2) 1 (3) 1 (3) 2 (3) 4 (4) 3 (3) 0 (3) 0 (1) 1 (2) 0 (1) 0 (3)	36	63
Айдамирова	Элита	Руслановна	+2+22121+12-2112	2 (2) 1 (2) 0 (3) 0 (3) 3 (3) 1 (4) 2 (3) 3 (3) 0 (1) 0 (2) 0 (1) 0 (3)	34	60
Катаева	Аминат	Джабраиловна	+2+12121+12+2121	2 (2) 1 (2) 0 (3) 0 (3) 3 (3) 3 (4) 2 (3) 2 (3) 0 (1) 1 (2) 1 (1) 2 (3)	39	67
Гучигов	Магомед-Эмин	Анзорович	-1+20021-11+2201	1 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (3) 3 (3) 1 (4) 1 (3) 0 (3) 0 (1) 0 (2) 0 (1) 0 (3)	21	42

ЕГЭ по обществознанию выбрали 14 учащихся, сдали 13.

Всего заданий – 25; из них по типу заданий: с кратким ответом – 16, с развернутым ответом – 9.

Минимальный порог – 42 балла

Обществознание	14	13	1	5	6	2	4	93%	57%	56%
----------------	----	----	---	---	---	---	---	-----	-----	-----

Анализ ЕГЭ по истории
Протокол проверки результатов единого государственного экзамена в 2023 г.
20 - Чеченская Республика

Сатаев	Саид-Магомед	Сулимович	2+23202+---+0	1 (2) 2 (2) 0 (2) 1 (2) 2 (3) 0 (3) 2 (2) 0 (3) 0 (3)	23	60
Салманова	Аминат	Абубакаровна	2-23011+---+0	2 (2) 2 (2) 0 (2) 2 (2) 2 (3) 0 (3) 2 (2) 1 (3) 1 (3)	24	62
Катаева	Аминат	Джабраиловна	1-22210+---1	1 (2) 2 (2) 0 (2) 0 (2) 2 (3) 0 (3) 1 (2) 0 (3) 0 (3)	16	47
Хатуева	Ясмينا	Ильясовна	2+12212+---1	2 (2) 2 (2) 2 (2) 0 (2) 1 (3) 1 (3) 2 (2) 0 (3) 0 (3)	24	62
Газимагомедов	Исмаил	Саид-Хусейнович	2+23202---+0	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 2 (3) 0 (3) 0 (2) 0 (3) 0 (3)	15	45
Автаева	Макка	Имрановна	2+03110---+0	2 (2) 1 (2) 0 (2) 2 (2) 2 (3) 1 (3) 0 (2) 0 (3) 2 (3)	20	55
Гучигов	Магомед-Эмин	Анзорович	0-03000----0	1 (2) 2 (2) 0 (2) 0 (2) 1 (3) 0 (3) 0 (2) 0 (3) 0 (3)	7	28

ЕГЭ по истории выбрали 7 учащихся, сдали 6.

Всего заданий – **21**; из них по типу заданий: с кратким ответом – **12**, с развернутым ответом – **9**.

Минимальный порог – **32 балла**

Распределение участников ЕГЭ по полученным тестовым баллам по общественному

баллы	Количество учеников
Ниже 32	1
40-42	0
43-50	2
51-60	2
61-70	2
71-80	0

81-90	0
91-100	0

История	7	6	1	2	4	0	3	86%	57%	49%
---------	---	---	---	---	---	---	---	------------	------------	------------

Анализ ЕГЭ по химии
Протокол проверки результатов единого государственного экзамена в 2023 г.
20 - Чеченская Республика

Мусаева	Ясмينا	Сурхоевна	+++202-----00-----000----	0 (2) 0 (2) 0 (4) 0 (5) 0 (3) 0 (4)	7	23
Шаммурзаева	Сабина	Шамхановна	--++000+---+00-----+020-++	0 (2) 0 (2) 0 (4) 0 (5) 0 (3) 0 (4)	11	36
Чунчаева	Самира	Билалаевна	++++101+++22+++++120-+-	0 (2) 0 (2) 0 (4) 1 (5) 0 (3) 0 (4)	25	55
Эльбиздукаев	Ахмед	Русланович	+ +-000-+-00-----+020-+-	0 (2) 0 (2) 0 (4) 0 (5) 0 (3) 0 (4)	7	23
Умаев	Сайд-Магомед	Ибрагимович	++++000+-----00-----+020-+-	0 (2) 0 (2) 0 (4) 0 (5) 0 (3) 0 (4)	10	33
Умаев	Абдул-Малик	Изнаурович	+ +-000-----00-----020-+-	0 (2) 0 (2) 0 (4) 0 (5) 0 (3) 0 (4)	5	17
Бакараева	Саида	Тиграновна	-----000-----00-----000----	0 (2) 0 (2) 0 (4) 0 (5) 0 (3) 0 (4)	0	0
Булатова	Аймани	Руслановна	+++++100-----00-----+020-+-	0 (2) 2 (2) 0 (4) 0 (5) 0 (3) 0 (4)	17	44
Автаева	Ясмينا	Исаевна	+++202-----20-----+221-++	0 (2) 2 (2) 0 (4) 0 (5) 0 (3) 0 (4)	22	51
Азизаев	Сайд-Гани	Адамович	+++000+-----00-----+110----	0 (2) 0 (2) 0 (4) 0 (5) 0 (3) 0 (4)	7	23
Абастова	Хеда	Анзоровна	++++010-+-00-----+020-+-	0 (2) 0 (2) 0 (4) 0 (5) 0 (3) 0 (4)	11	36
Абдурешидова	Макка	Валидовна	+++221-----20-----+221-+-	0 (2) 2 (2) 0 (4) 0 (5) 0 (3) 0 (4)	26	56
Абдул-Кадырова	Фариза	Вахаевна	+ +-000-----00-----+020-+-	0 (2) 0 (2) 0 (4) 0 (5) 0 (3) 0 (4)	7	23
Алиева	Аминат	Мусаевна	++++210+---+10-----+220+++	0 (2) 0 (2) 0 (4) 1 (5) 1 (3) 0 (4)	22	51
Катаева	Хеда	Аслановна	+++202-----00-----+020-+-	0 (2) 0 (2) 0 (4) 0 (5) 0 (3) 0 (4)	11	36
Ицлаев	Исраил	Хаважевич	-----000-----00-----000----	0 (2) 0 (2) 0 (4) 0 (5) 0 (3) 0 (4)	0	0
Каева	Седа	Сайпудиевна	++++222++++22+++++222+++	2 (2) 2 (2) 1 (4) 1 (5) 3 (3) 0 (4)	44	79
Дахиева	Марьям	Лемаевна	-----110-----00-----+021----	0 (2) 0 (2) 0 (4) 0 (5) 0 (3) 0 (4)	7	23
Дудаев	Ислам	Исаевич	+++221-----20-----+021-+-	0 (2) 2 (2) 0 (4) 0 (5) 0 (3) 0 (4)	22	51
Джабраилов	Магомед	Баширович	++++200-+-00-----+020-+-	0 (2) 0 (2) 0 (4) 3 (5) 0 (3) 0 (4)	17	44
Джансурскаева	Иман	Шарудиевна	+++012-+-00-----+020-+-	0 (2) 0 (2) 0 (4) 0 (5) 0 (3) 0 (4)	13	39

Бакараева	Саида	Тиграновна	+++000+-----00-+-+ +100-+-	0 (2) 0 (2) 0 (4) 0 (5) 0 (3) 0 (4)	9	30
Ицлаев	Исраил	Хаважевич	+++000-----00----- 020----	0 (2) 0 (2) 0 (4) 0 (5) 0 (3) 0 (4)	3	10

ЕГЭ по химии выбрали 21 выпускников, которые планировали поступить на медицинский факультет. Однако сдали 12, 9 не сдали. Минимальное количество баллов для сдачи ЕГЭ по химии и получения аттестата — **36 тестовых баллов**, что соответствует 11 первичным баллам. А максимальное количество первичных баллов, чтобы получить сотку — 56.

Распределение участников ЕГЭ по полученным тестовым баллам по химии

баллы	Количество учеников
Ниже 36	9
36-55	10
56-79	2
80 и выше	0

Химия	21	12	9	6	5	1	3	57%	28%	37%
-------	----	----	---	---	---	---	---	------------	------------	------------

Анализ ЕГЭ по биологии
Протокол проверки результатов единого государственного экзамена в 2023 г.
20 - Чеченская Республика

Мусаева	Ясмينا	Сурхоевна	+1+++020+002+010121002	0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3)	18	39
Шахмурзаева	Сабина	Шамхановна	+2+--011--022+120210220	1 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 1 (3) 0 (3)	23	45
Чунчаева	Самира	Билаласвна	+2+++022+012+212010121	0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3)	24	47
Эльбиздукаев	Ахмед	Русланович	+2+--120+222-110000002	0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3)	19	40
Умаев	Абдул-Малик	Изнаурович	-0---020-000-000022121	0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3)	10	23
Хасанова	Иман	Анзоровна	-2++-010+112+000210022	2 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 2 (3)	22	44
Бакараева	Саида	Тиграновна	+2+--020+022-020121000	0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3)	17	38
Булатова	Аймани	Руслановна	+0+++122+202+210020101	0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3)	22	44
Автаева	Ясмينا	Исаевна	+2+--100-012+100020012	1 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 2 (3) 1 (3)	19	40
Азизаев	Саид-Гани	Адамович	+0+--010-000+000020000	1 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3)	7	16
Абастова	Хеда	Анзоровна	-0+--022-022-000000012	0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3)	12	27
Абдул-Кадырова	Фарица	Вахаевна	+1+++022-002+110102101	0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3)	19	40
Абдурешидова	Макка	Валидовна	+1+++021+102+210221002	0 (3) 0 (3) 0 (3) 2 (3) 0 (3) 2 (3) 0 (3)	27	50
Алиева	Аминат	Мусаевна	-0+++011+010+000010122	1 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3)	15	34
Катаева	Хеда	Аслановна	+0---000-000+000000100	0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3)	3	7
Каева	Седа	Сайпудиевна	+1+++220+122+222221222	3 (3) 2 (3) 0 (3) 1 (3) 3 (3) 3 (3) 3 (3)	48	77
Ицлаев	Исраил	Хаважевич	-0+++000-201+010000002	0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3)	10	23
Дахиева	Марьям	Лемаевна	+0+--020-022+010021000	0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3)	14	32
Дудаев	Ислам	Исаевич	+2+--011-022+120210201	0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3)	20	42
Джабраилов	Магомед	Баширович	+2+--020+022+121210211	3 (3) 3 (3) 0 (3) 3 (3) 0 (3) 1 (3) 1 (3)	33	58
Джансурскаева	Иман	Шарудыевна	-1+--022-001+211010201	0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3)	16	36

Умаев	Саид-Магомед	Ибрагимович	-0---+222-000-000000000	0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3)	7	16
-------	--------------	-------------	-------------------------	---	---	----

ЕГЭ по биологии выбрали 22 учащихся, сдали 14

Всего заданий – **29**; из них по типу заданий: с кратким ответом – **22**, с развернутым ответом – **7**.

Минимальный порог – **36 балла**

Биология	22	14	8	12	2	0	3	64%	9%	31%
----------	----	----	---	----	---	---	---	-----	----	-----

Анализ ЕГЭ по физике

Протокол проверки результатов единого государственного экзамена в 2023 г. 20 - Чеченская Республика

Саид-Эминов	Абузар	Юнадиевич	--+111+-12+--010+100--	0 (3) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (1) 0 (3)	13	40
Юсупов	Алюб	Абдулович	++-021+--01---010-010-+	0 (3) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (1) 0 (3)	10	36
Исмаилов	Адам	Ричардович	--+011++11-+-010-100-+	0 (3) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (1) 0 (3)	12	39

ЕГЭ по физике выбрали 3 выпускника. Установленный минимальный балл на ЕГЭ по физике – **36 баллов**.

Процент успеваемости -100 ;

качество знания - 0;

СОУ - 36;

средний балл-3

Анализ ЕГЭ по информатике
Протокол проверки результатов единого государственного экзамена в 2023 г.
20 - Чеченская Республика

13447	11А	1303	103	Наурханов	Джалил	Хамзатович	+++++-----00		8	46
-------	-----	------	-----	-----------	--------	------------	--------------	--	---	----

ЕГЭ по информатике сдавал 1 выпускник. Установленный минимальный балл ЕГЭ по информатике и ИКТ, ниже которого вузы не могут устанавливать проходной порог для абитуриентов, составляет **40 баллов**.

Процент успеваемости -100 ;
качество знания - 0;
СОУ - 36;
средний балл-3

**Таблица
результатов ЕГЭ по школе в 2022 – 2023 учебном году**

№	Предмет	Кол-во участн.	Сдали	Не сдали	«3»	«4»	«5»	Средний балл	% усп.	% кач.	СОУ
1.	Русский язык	45	45	0	17	13	15	4	100%	62%	65%
2.	Математика (баз. уровень)	35	35	0	16	12	7	3	100%	54%	58%
3.	Математика (проф.уровень)	10	10	0	4	4	2	4	100%	60%	60%
	Итого по обяза- тельным предм.	90	90	0	37	29	24		100%	59%	64%
4.	История	7	6	1	2	4	0	3	86%	57%	49%
5.	Обществознание	14	13	1	5	6	2	4	93%	57%	56%
6.	Химия	21	12	9	6	5	1	3	57%	28%	37%
7.	Биология	22	14	8	12	2	0	3	64%	9%	31%
8.	Информатика	1	0	1	0	0	0	3	100%	0%	36%
9.	Физика	3	3	0	3	0	0	3	100%	0%	36%
	Итого по пред- метам по выбо- ру	68	48	20	28	17	3	3,1	70,5%	29,4%	32%
	Итого по школе	158	138	20	65	47	27	3,5	87,5%	49%	52%

Результаты ОГЭ по русскому языку
Протокол проверки результатов в 2023 г.
20 - Чеченская Республика

Сулейманова	Медни	Руслановна	++++++	2 (2) 2 (3) 2 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 1 (2) 1 (2)	15	3
Муртазалиев	Дауд	Артурович	-----	2 (2) 1 (3) 1 (2) 1 (2) 2 (3) 1 (2) 1 (2) 0 (2) 0 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2)	17	3
Мусаев	Мухамад	Сурхоевич	++++++	2 (2) 3 (3) 2 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (2) 1 (2) 0 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	21	3
Шахмурзаева	Селима	Шамхановна	-----	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 0 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2)	24	4
Цамалигова	Самира	Мусаевна	++++++	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2)	31	5
Эцаева	Элина	Хампашаевна	+++----	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 1 (2) 0 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2)	28	4
Эльмурзаева	Илана	Нохчиевна	+++----	2 (2) 0 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 1 (2) 0 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	25	4
Умаев	Сайд-Эмин	Ибрагимович	+++----	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 1 (3) 1 (2) 2 (2) 1 (2) 1 (2) 1 (2) 1 (2) 2 (2)	22	3
Тургаев	Бувайсар	Исламович	+++++	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 1 (3) 2 (2) 2 (2) 1 (2) 0 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	27	4
Хамидов	Расул	Лемаевич	--++--	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 1 (3) 1 (2) 2 (2) 2 (2) 0 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2)	22	3
Хатуев	Леон	Курайшевич	-----	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 0 (2) 0 (2) 1 (2) 1 (2) 2 (2)	19	3
Барзаева	Амина	Аслановна	+++----	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 0 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	30	5
Ахмаева	Марьям	Магомедовна	++++++	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 0 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2)	30	4
Ахтаев	Билал	Сайханович	++-+-	2 (2) 3 (3) 2 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 1 (2) 1 (2) 1 (2) 1 (2)	14	2
Аюбов	Аднан	Саламбекович	--+++	1 (2) 2 (3) 1 (2) 1 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 0 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	23	4
Аюбов	Идрис	Сулейманович	++-+-	2 (2) 3 (3) 2 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 1 (2) 1 (2) 1 (2) 1 (2)	15	3
Айтаева	Ясмина	Ибрагимовна	++++++	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 1 (2) 2 (2) 0 (2) 0 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2)	26	3
Алиева	Мариям	Мусаевна	++++++	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 1 (3) 0 (2) 1 (2) 2 (2) 0 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2)	24	4
Ампукаев	Магомед	Исламович	--+++	2 (2) 3 (3) 2 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 1 (2) 1 (2)	12	2
Ибрагимов	Саид-Магомед	Зелимханович	-----	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 1 (2) 1 (2) 0 (2) 0 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	22	3
Евсултанова	Хадижа	Магомедовна	-----	2 (2) 3 (3) 2 (2) 1 (2) 3 (3) 1 (2) 1 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 1 (2) 2 (2)	16	3
Исаков	Турпал	Адланович	+++++	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 1 (2) 2 (2)	24	3
Дудаев	Ильяс	Бесланович	++++++	2 (2) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 0 (3) 0 (2) 2 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 1 (2) 2 (2)	20	3
Дачаева	Айшат	Магомедовна	++++++	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	33	5

Ахмадов	Ахмат	Абдул-Вахабович		3 (5)	3	3
Ахмедова	Иман	Руслановна		4 (5)	4	4

Всего участников-26. Экзамен сдавали-26. Из них 2 участников сдавали экзамен в форме ГВЭ. Набрать высокие баллы и получить «5» смогли 3 человека: Барзаева А., Дачаева А., Цамалигова С., 8 участников получили «4», 13 работ оценены удовлетворительно, 2 работы неудовлетворительно. После пересдачи Ахтаев Б. получил «5», Ампукаев М. «3».

Ахтаев	Билал	Сайханович	-----	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	32	5
Ампукаев	Магомед	Исламович	-----	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 1 (2) 2 (2) 0 (2) 0 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2)	25	3

При выполнении 1 части 92 % участников сумели правильно передать содержание изложения. 82 % выпускников верно использовали приемы сжатия исходного текста. При выполнении части 2 7 баллов набрали 9 участников. 21 % участников набрали по 9 баллов по всем критериям сочинения. Из них только Дачаева А. и Ахтаев Б. сумели получить 10 баллов за грамотность по письменным работам.

В итоге:

5	4	3	2	% усп.	% кач.	СОУ
4	8	14	0	100	46	54

Анализ результатов ОГЭ по математике

Протокол проверки результатов в 2023г.

20 - Чеченская Республика

Сулейманова	Медни	Руслановна	-----+-----	0 (2) 2 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	15	4
Муртазалиев	Дауд	Артурович	-----+-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	4	2
Мусаев	Мухамад	Сурхоевич	-----+-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	14	3
Шахмурзаева	Селима	Шамхановна	+++++-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 2 (2) 0 (2) 0 (2)	21	4
Цамалигова	Самира	Мусаевна	+-----+-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	14	3
Эцаева	Элина	Хампашаевна	-----+-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	14	3
Эльмурзаева	Илана	Нохчиевна	+-----+-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	16	4
Умаев	Сайд-Эмин	Ибрагимович	-----+-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	11	3
Тургаев	Бувайсар	Исламович	-----+-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	12	3
Хамидов	Расул	Лемаевич	+-----+-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	16	4
Хатуев	Леон	Курайшевич	+-----+-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	12	3
Барзаева	Амина	Аслановна	+-----+-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	13	3
Ахмаева	Марьям	Магомедовна	+-----+-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	15	4
Ахтаев	Билал	Сайханович	+++-----	0 (2) 2 (2) 0 (2) 2 (2) 0 (2) 0 (2)	22	5
Аюбов	Аднан	Саламбекович	+-----+-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	16	4
Аюбов	Идрис	Сулейманович	-----+-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	14	3
Айтаева	Ясмينا	Ибрагимовна	+++++-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	19	4
Алиева	Мариям	Мусаевна	-----+-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	14	3
Ампукаев	Магомед	Исламович	-----+-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	13	3
Ибрагимов	Сайд-Магомед	Зелимханович	+++++-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	17	4
Евсултанова	Хадижа	Магометовна	-----+-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	9	3
Исаков	Турпал	Адланович	-----+-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	14	3
Дудаев	Ильяс	Бесланович	+++-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	17	4
Дачаева	Айшат	Магомедовна	++++-+-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	15	4

ГВЭ

Ахмадов	Ахмат	Абдул-Вахабович		5 (5)	5	5
Ахмедова	Иман	Руслановна		4 (5)	4	4

Результат пересдачи экзамена

Муртазалиев	Дауд	Артурович	-----+-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	17	4
-------------	------	-----------	-------------	-------------------------------------	----	---

Работа содержит 25 заданий и состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом;

часть 2 – 6 заданий с развёрнутым ответом.

Задания КИМ были по следующим темам:

1 задание – «Какой цифрой обозначен объект»-50 %

2 задание – «Простейшие текстовые задачи»-29 %

3 задание – «Прикладная геометрия: площадь»- 20,8%

4 задание - « Прикладная геометрия: расстояния»-16,7%

5 задание – «Выбор оптимального варианта»-37, 5%

6 задание – «Числа и вычисления»-79%

7 задание – «Числовые неравенства, координатная прямая»-95, 8%

8 задание – «Числа, вычисления и алгебраические выражения»-87,5%

9 задание – «Уравнения, системы уравнений»-75%

10 задание – «Статистика, вероятности»-32%

11 задание – «Графики функций»-87,5%

12 задание – «Расчеты по формулам»-87,5%

13 задание – «Неравенства, системы неравенств»-100%

14 задание – «Задачи на прогрессии»-87,5%

15 задание – «Треугольники, четырёхугольники, многоугольники и их элементы»-95,8%

16 задание – «Окружность, круг и их элементы»-100%

17 задание – « Площади фигур»-95,8%

18 задание – «Фигуры на клетчатой бумаге»-87, 5%

19 задание – «Анализ геометрических высказываний»-87, 5%

20 задание – «Алгебраические выражения, уравнения, неравенства и их системы»-8,4

21 задание – «Текстовые задачи»-0

22 задание – «Функции и их свойства. Графики функций»-0

23 задание – «Геометрическая задача на вычисление»-8,4

24 задание – «Геометрическая задача на доказательство»-0

25 задание – «Геометрическая задача повышенной сложности»-0

Во время выполнения заданий КИМ обучающихся должны продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания предмета, уметь применять к решению математических задач.

«5» 22-31	«4» 15-21	«3» 8-14	«2» 0-7	% УСП	% КЗ	% СОУ
2	12	12	0	100	54	54

Анализ ОГЭ по обществознанию
Протокол проверки результатов в 2023 г.
20 - Чеченская Республика

Сулейманова	Медни	Руслановна	++-----0-+++	0 (2) 0 (3) 2 (2) 2 (4) 2 (2) 1 (2) 1 (3) 0 (2)	13	2
Мусаев	Мухамад	Сурхоевич	++++-----0-++-	1 (2) 0 (3) 2 (2) 2 (4) 2 (2) 2 (2) 2 (3) 1 (2)	20	3
Муртазалиев	Дауд	Артурович	----+---+0-++-	0 (2) 1 (3) 1 (2) 2 (4) 1 (2) 1 (2) 0 (3) 0 (2)	11	2
Шахмурзаева	Селима	Шамхановна	+++---+---0++++	0 (2) 1 (3) 2 (2) 1 (4) 2 (2) 2 (2) 0 (3) 0 (2)	19	3
Цамалигова	Самира	Мусаевна	-++++++-+1-++-	1 (2) 0 (3) 1 (2) 2 (4) 2 (2) 2 (2) 2 (3) 1 (2)	22	3
Эцаева	Элина	Хампашаевна	+++++++1+++-	2 (2) 0 (3) 2 (2) 2 (4) 1 (2) 1 (2) 1 (3) 0 (2)	23	3
Эльмурзаева	Илана	Нохчиевна	+++-----2++++	2 (2) 0 (3) 2 (2) 2 (4) 2 (2) 2 (2) 2 (3) 0 (2)	25	4
Умаев	Сайд-Эмин	Ибрагимович	-+++++++2++++-	2 (2) 0 (3) 2 (2) 2 (4) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2)	21	3
Тургаев	Бувайсар	Исламович	++-+---+0-+-	2 (2) 0 (3) 2 (2) 0 (4) 1 (2) 1 (2) 0 (3) 0 (2)	13	2
Хамидов	Расул	Лемаевич	+++++++0++++	0 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (4) 1 (2) 2 (2) 0 (3) 0 (2)	18	3
Хатуев	Леон	Курайшевич	+++++---+0-++-	0 (2) 0 (3) 1 (2) 0 (4) 1 (2) 1 (2) 0 (3) 0 (2)	13	2
Барзаева	Амина	Аслановна	-+++++++0-+++	1 (2) 0 (3) 2 (2) 2 (4) 1 (2) 1 (2) 1 (3) 0 (2)	18	3
Ахмаева	Марьям	Магомедовна	-+++++++2++++	1 (2) 1 (3) 2 (2) 2 (4) 2 (2) 2 (2) 0 (3) 0 (2)	26	4
Аюбов	Идрис	Сулейманович	+++++---+2-++-	1 (2) 1 (3) 1 (2) 0 (4) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2)	17	3
Аюбов	Аднан	Саламбекович	++-+---+2-++-	1 (2) 1 (3) 2 (2) 2 (4) 2 (2) 2 (2) 2 (3) 0 (2)	21	3
Ахтаев	Билал	Сайханович	++-+---+0+-+-	1 (2) 0 (3) 1 (2) 2 (4) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2)	10	2
Айтаева	Ясмينا	Ибрагимовна	+++++++2++++	0 (2) 0 (3) 2 (2) 2 (4) 2 (2) 2 (2) 0 (3) 0 (2)	25	4
Алиева	Мариям	Мусаевна	+++++++2++++	0 (2) 0 (3) 2 (2) 2 (4) 2 (2) 1 (2) 0 (3) 0 (2)	24	4
Ампукаев	Магомед	Исламович	-+++++++2++++	1 (2) 2 (3) 2 (2) 2 (4) 1 (2) 0 (2) 1 (3) 1 (2)	26	4
Ибрагимов	Саид-Магомед	Зелимханович	++-+---+0++++	1 (2) 2 (3) 2 (2) 3 (4) 2 (2) 1 (2) 0 (3) 0 (2)	23	3
Евсултанова	Хадижа	Магометовна	-+++++++2++++-	0 (2) 1 (3) 2 (2) 2 (4) 2 (2) 2 (2) 2 (3) 0 (2)	26	4
Исаков	Турпал	Адланович	++-+---+2+++-	1 (2) 0 (3) 2 (2) 2 (4) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2)	19	3
Дудаев	Ильяс	Бесланович	----+---+0-++-	1 (2) 0 (3) 2 (2) 0 (4) 0 (2) 2 (2) 0 (3) 0 (2)	11	2
Дачаева	Айшат	Магомедовна	+++++++2++++	2 (2) 2 (3) 1 (2) 0 (4) 1 (2) 2 (2) 1 (3) 0 (2)	25	4

Экзамен сдавали 24 учащихся, сдали 24

Экзаменационная работа включает в себя 24 задания: 16 заданий с кратким ответом и 8 заданий с развернутым ответом. 7 участников получили «4», 11 работ оценены удовлетворительно, 6 работ неудовлетворительно. После пересдачи «4» получили 2 выпускника и «3» 4 выпускника.

Дудаев	Ильяс	Бесланович	+++++++2++++	2 (2) 2 (3) 2 (2) 0 (4) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2)	23	3
Ахтаев	Билал	Сайханович	+++++++2+++-	2 (2) 3 (3) 2 (2) 4 (4) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2)	27	4

Хатуев	Леон	Курайшевич	+++++++2++++	2 (2) 2 (3) 0 (2) 0 (4) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2)	20	3
Тургаев	Бувайсар	Исламович	-++++++2++++	2 (2) 3 (3) 2 (2) 0 (4) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2)	22	3
Муртазалиев	Дауд	Артурович	+++++++1+++	0 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (4) 1 (2) 1 (2) 0 (3) 0 (2)	24	4
Сулейманова	Медин	Руслановна	+++-----1+++	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (4) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2)	23	3

Успеваемость: 100%

Качество знаний: 38%

СОУ: 47%

Средний балл: 3,38

Анализ ОГЭ по чеченскому языку
Протокол проверки результатов в 2023 г.
20 - Чеченская Республика

Сулейманова	Медни	Руслановна	---+---	1 (2) 1 (3) 1 (2) 1 (2) 2 (3) 1 (2) 1 (2) 1 (2) 1 (2) 1 (2) 1 (2)	17	3
Муртазалиев	Дауд	Артурович	+++++-	1 (2) 1 (3) 1 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 1 (2) 0 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	24	4
Мусаев	Мухамад	Сурхоевич	+++++-	1 (2) 1 (3) 1 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 1 (2) 1 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2)	25	4
Шахмурзаева	Селима	Шамхановна	++-++++	1 (2) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 1 (3) 1 (2) 1 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	25	4
Цамалигова	Самира	Мусаевна	+++++-	1 (2) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	28	4
Эцаева	Элина	Хампашаевна	+---+--	1 (2) 1 (3) 1 (2) 2 (2) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 1 (2) 1 (2) 0 (2) 1 (2) 2 (2)	20	3
Эльмурзаева	Илана	Нохчиевна	+++---	1 (2) 1 (3) 1 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 1 (2) 1 (2) 1 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2)	23	4
Умаев	Сайд-Эмин	Ибрагимович	++++++	1 (2) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2)	29	5
Тургаев	Бувайсар	Исламович	++++++	1 (2) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	30	5
Хамидов	Расул	Лемаевич	+-----	1 (2) 2 (3) 2 (2) 1 (2) 1 (3) 1 (2) 1 (2) 0 (2) 0 (2) 1 (2) 1 (2) 1 (2)	18	3
Барзаева	Амина	Аслановна	+---+--	1 (2) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 1 (2) 1 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2)	26	4
Ахмаева	Марьям	Магомедовна	++-++++	1 (2) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (2) 1 (2) 1 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2)	20	3
Ахтаев	Билал	Сайханович	++++++	1 (2) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (2) 1 (2) 2 (2) 1 (2) 1 (2) 2 (2)	21	3
Аюбов	Идрис	Сулейманович	-++++++	1 (2) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	29	5
Аюбов	Аднан	Саламбекович	++++++	1 (2) 2 (3) 2 (2) 1 (2) 2 (3) 0 (2) 0 (2) 2 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	24	4
Айтаева	Ясмينا	Ибрагимовна	++++++	1 (2) 1 (3) 1 (2) 2 (2) 1 (3) 1 (2) 1 (2) 0 (2) 1 (2) 1 (2) 1 (2) 1 (2)	19	3
Алиева	Мариям	Мусаевна	++++++	1 (2) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	30	5
Ампукаев	Магомед	Исламович	++++++	1 (2) 2 (3) 2 (2) 1 (2) 1 (3) 1 (2) 1 (2) 1 (2) 2 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2)	24	4
Ибрагимов	Саид-Магомед	Зелимханович	++++++	1 (2) 2 (3) 2 (2) 1 (2) 2 (3) 2 (2) 1 (2) 1 (2) 1 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2)	25	4
Евсултанова	Хадижа	Магометовна	+++++-	1 (2) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (3) 1 (2) 2 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	27	4
Исаков	Турпал	Адланович	+---+--	0 (2) 0 (3) 0 (2) 1 (2) 1 (3) 0 (2) 1 (2) 0 (2) 1 (2) 1 (2) 1 (2) 1 (2)	12	3
Дудаев	Ильяс	Бесланович	+++++-	1 (2) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	29	5
Дачаева	Айшат	Магомедовна	++++++	1 (2) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 1 (3) 1 (2) 1 (2) 1 (2) 1 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2)	24	4

Всего участников-26. Экзамен сдавали - 23.

В итоге:

5	4	3	2	% усп.	% кач.	СОУ
5	11	7	0	100	69	63

Анализ ОГЭ по географии
Протокол проверки результатов в 2023 г.
20 - Чеченская Республика

Хатуев	Леон	Курайшевич	----- ++++-	0 (2) 0 (1) 0 (1)	18	3
--------	------	------------	----------------	-------------------	----	---

Экзамен сдавал 1 выпускник.

5	4	3	2	% усп.	% кач.	СОУ
0	0	1	0	100	0	36

Таблица результатов ОГЭ по школе в 2022-2023 учебном году

Предмет	Всего уч-ся	Сдали	Не сдали	Оценки				% усп.	% кач.	СОУ
				2	3	4	5			
Русский язык	26	26	0	0	14	8	4	100	46	54
Математика	26	26	0	0	12	12	2	100	54	54
Чеченский язык	23	23	0	0	7	11	5	100	69	63
Обществознание	24	24	0	0	15	9	0	100	38	47
География	1	1	0	0	1	0	0	100	0	36

Все 26 выпускников, допущенные к государственной (итоговой) аттестации, получили аттестаты об основном общем образовании.

Работа по подготовке и проведению ОГЭ позволила выявить ряд проблем:

1. Отсутствие отдельной системы работы по подготовке к ОГЭ по основным предметам (математика).
2. Недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.
3. Недостаточный контроль со стороны родителей.

Рекомендации:

1. Рассматривать и утверждать план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в начале учебного года.
2. Включать в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.

3. Учителям - предметникам провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
4. Включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.

Задачи на 2023–2024 учебный год.

1. Утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в начале учебного года.
2. Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.
3. Продолжить работу по созданию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ и ЕГЭ через: повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практическую отработку механизма ГИА с учителями и выпускниками школы.
4. При подготовке учащихся к итоговой аттестации с учетом результатов ГИА: использовать тестовые технологии во входном, текущем и тематическом контроле с целью своевременной корректировки учебного процесса; использовать возможности компьютерного тестирования, как для оперативной оценки уровня обученности учителем, так и для самоконтроля учеником; развивать умения: оценить время, затрачиваемое на выполнение задания, соответственно уровню его сложности, заполнить бланки, спланировать время на решение теста так, чтобы осталось время на решение трудных задач и на общий просмотр работы (для исключения явных ошибок), оценить время, затрачиваемое на выполнение задания, соответственно уровню его сложности и др.
5. Руководителям школьных предметных методических объединений:
 - проанализировать результаты ГИА, выявить проблемы и ресурсы развития качества образования;
 - ввести в практику использование новых образовательных технологий, направленных на улучшение качества образования.

Работа по подготовке и проведению ОГЭ и ЕГЭ позволила выявить ряд проблем:

1. Недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.
2. Недостаточный контроль со стороны родителей.

Предложения:

1. Рассматривать и утверждать план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в начале учебного года.
2. Включать в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.
3. Учителям - предметникам провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
4. Включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.

Управленческие решения: ЕГЭ по математике, по русскому языку, предметов по выбору включить в мониторинг качества образования школы. Провести детальный анализ результатов выполнения работ и представить его для обсуждения на совещаниях. Осуществить корректировку рабочих программ педагогов с учетом результатов ГИА-11 в форме ЕГЭ в 2023-2024 учебном году.

Рекомендации:

1. Преподавательскому составу более тщательно готовить обучающихся к экзаменам посредством дополнительных занятий и индивидуального подхода;
2. С целью более качественной подготовки обучающихся 9, 11 классов, внести по возможности необходимые поправки в учебный план школы на 2023-2024 учебный год, обеспечив дополнительными часами изучение предметов, выбираемых на ЕГЭ.
3. В тематическом планировании по предметам на основании КИМов выделить темы, которые включены в задания ЕГЭ.
4. Продолжить работу по проекту «Я сдам ЕГЭ».
5. Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ, ОГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
6. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к Единому экзамену.
8. Администрации школы усилить контроль за преподаванием предметов по выбору в школе

Задачи на 2023–2024 учебный год.

1. Утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в начале учебного года.
2. Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.
3. Продолжить работу по созданию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ и ЕГЭ через: повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практическую отработку механизма ГИА с учителями и выпускниками школы.
4. При подготовке учащихся к итоговой аттестации с учетом результатов ГИА:
 - использовать тестовые технологии во входном, текущем и тематическом контроле с целью своевременной корректировки учебного процесса;
 - использовать возможности компьютерного тестирования, как для оперативной оценки уровня обученности учителем, так и для самоконтроля учеником;
 - развивать умения: оценить время, затрачиваемое на выполнение задания, соответственно уровню его сложности, заполнить бланки, спланировать время на решение теста так, чтобы осталось время на решение трудных задач и на общий просмотр работы (для исключения явных ошибок), оценить время, затрачиваемое на выполнение задания, соответственно уровню его сложности и др.

Внутришкольный контроль за учебным процессом

В течение всего учебного года педколлектив школы работал над методической темой

«Средства обучения и воспитания в школе проблемы и пути их решения».

Поставленные перед педколлективом задачи решаются через заседания ШМО и МО классных руководителей, через самообразование педагогических работников, совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетенции в области преподавания предметов, через организацию индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у обучающихся, а также через ознакомление учителей с научной, педагогической и другой литературой. Все мероприятия в школе проводятся в соответствии с общешкольным планом работы, в котором поставлены задачи, направленные на раскрытие творческого потенциала учителя, на постоянное повышение его профессионального уровня, применение современных образовательных технологий, работу с одаренными детьми.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса явились:

- выполнение всеобща;
- состояние преподавания учебных предметов;
- состояние знаний и навыков обучающихся;
- контроль за работой со слабоуспевающими обучающимися;
- качество ведения документации;
- выполнение учебных программ;
- подготовка к итоговой аттестации за курс основной школы (ОГЭ по русскому языку, чеченскому языку, математике и географии), подготовка к ЕГЭ;
- подготовка и организация написания сочинения;
- состояние работы с педкадрами;
- внимание решений педагогических советов и совещаний;
- внедрение инноваций в учебный процесс.

ВШК носит плавный и оперативный характер. Проводится в форме посещения уроков, проведения диагностики, мониторингов, изучения школьной документации: журналов, личных дел, календарно-тематических планов, тетрадей и дневников обучающихся и в подготовке контрольно- измерительных материалов.

Формы контроля, используемые в работе:

- тематический;
- персональный;
- комплексный;
- классно-обобщающий;
- административный контроль за уровнем ЗУН по базовым предметам.

Методы контроля: наблюдение (посещение уроков), изучение документации, проверка знаний (срезы, тесты, контрольные работы); анкетирование, анализ.

Выводы: уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Практически все мероприятия, намеченные на год, выполнены.

Основные элементы контроля

1. Контроль за выполнением всеобуча:

1. Контроль за посещаемостью занятий обучающимися.

В школе систематически проводится контроль за посещаемостью обучающихся:

- ежедневные посменные линейки, где поощряются классы со 100% явкой;
- еженедельные отчёты классов о посещаемости в течение недели;
- ежедневный контроль на первом и последнем уроках;
- ежедневные отчеты классных руководителей;

2. Созданы благоприятные условия для обучения.

Санитарно-гигиенические, педагогические, психологические условия в школе выдержаны согласно требованиям СанПиН. Соблюдается тепловой, световой режим. Расписание и нагрузка обучающихся в норме, ведется работа по технике безопасности.

3. Сформирован банк данных на обучающихся группы учебного риска.

4. Работа со слабоуспевающими обучающимися.

- ✓ С целью организации работы со слабоуспевающими, устранения пробелов в знаниях, подготовки обучающихся в дальнейшему обучению в начале учебного года проведена работа по определению слабоуспевающих детей.
- ✓ Систематически и целенаправленно проводилась проверка посещаемости школы слабоуспевающими.
- ✓ С целью анализа работы педагогов со слабоуспевающими обучающимися на уроке была произведена проверка организации урочной и внеурочной работы учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися.

Посещены уроки учителей.

Из анализа посещённых уроков, проверки классных журналов и индивидуальных бесед было выявлено, что учителя-предметники с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников планируют урочную и внеурочную работу с учащимися. Организуют индивидуальные дополнительные занятия после уроков, поддерживают связь с родителями, привлекая их к занятиям с ребёнком дома.

Так, учитель русского языка и литературы Лайла Явсолтовна использует в работе со слабоуспевающими учениками приемы дифференциации при коррекции знаний:

- работа над ошибками: надо выписать в исправленном виде слово, квалифицировать тип орфограммы или пунктограммы, графическим обозначением показать, что исправление сделано осознанно, а не наугад, что определены все ориентиры, влияющие на выбор написания.
- домашняя работа включает более лёгкое задание, но никогда не запрещено трудиться дома наравне с сильными учащимися, что позволяет ученику ощущать себя полноправным участником учебного процесса.
- после уроков занятия со слабыми учащимися тогда, когда такому ученику временного урочного пространства недостаточно, на эти занятия выносятся вопросы практического характера.

На уроке Лайла Явсолтовна ведёт индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися. Практикует карточки-задания на дом. На консультации учащиеся приходят с заранее подготовленными вопросами или с невыполненным классным или домашним заданием.

Учитель математики Алгаева К. А. на уроках выделяет слабоуспевающих учащихся в отдельную группу, с которой работа проводится следующим образом: после объяснения учителя вызываются более подготовленные учащиеся, затем идет фронтальная групповая работа, потом самостоятельная работа, проверяемая и корректируемая учителем. На дом предлагаются задания минимального обязательного уровня. От родителей учитель требует контроля за выполнением письменной части задания и выучиванием наизусть правил, определений и формулировок теорем.

Проверка журналов показывает, что Кисой Айндиевной планируется опрос слабоуспевающих учащихся, накопляемость оценок хорошая.

Учитель биологии Абитаева Х. А. для ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников в системе использует:

- индивидуальные, дифференцированные задания на уроке.
- дополнительные занятия.
- творческие задания для создания ситуации успеха.

Накопляемость оценок в журнале по предметам хорошая.

Учитель химии Музаева Т. В. для работы со слабоуспевающими школьниками использует индивидуальные карточки, работу в группах, взаимопроверку выполненного задания. Однако следует использовать разноуровневую дифференциацию в системе и на всех этапах урока.

С целью профилактики неуспеваемости проведены беседы с учащимися 6 класса:

Родители этих учащихся предупреждены об ответственности за воспитание своих детей.

Классные руководители этих учащихся ежедневно ведут учет успеваемости и посещаемости уроков, поддерживают связь с родителями. Положительный результат работы педагогического коллектива школы по данной проблеме отражается в отсутствии неуспевающих учащихся по результатам четверти.

- ✓ С целью анализа работы педагогов со слабоуспевающими обучающимися на уроке также в рамках внутришкольного
- Выводы:** работа с отстающими обучающимися ведется на предупреждение неуспеваемости, ликвидации пробелов в их знаниях. Анализ работы учителей выявил причины неуспеваемости: слабое развитие интеллекта, особенности высшей нервной системы, отсутствие познавательных интересов и низкая мотивация на обучение, пробелы в знаниях, слабо развитые навыки учебного труда, отрицательное влияние сверстников, недостатки воспитательного влияния. Желаемого результата проделанная работа не принесла.

Недостатки:

- слабая вся еще система учета пробелов в знаниях обучающихся, вытекающая из проведенных конкретных работ, тестирования у учителей-предметников;
- малая доза дифференцированных заданий на уроке и при даче домашнего задания;
- слабая связь предметника с классным руководителем и родителями.

Рекомендации:

- учителям-предметникам и классным руководителям продолжить работу по созданию «характеристики» неуспевающего ученика, выяснить причины их неуспеваемости и наметить пути создания успешности для этих детей;

- свою работу строить в контакте «обучающийся» - «классный руководитель»- «учитель – предметник» - «родители»;
- при опросе слабоуспевающим школьникам давать примерный план ответа, разрешать пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями;
- ученикам задавать наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал;
- при опросе создавать специальные ситуации успеха;
- в системе регулярно использовать карточки-подсказки, разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.
- планировать и систематически проводить индивидуальную работу со слабыми учащимися во внеурочное время, строго вести учёт пробелов в знаниях каждого слабого ученика;

8. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов

Объектами данного контроля стали:

- классно-обобщающих контроля (в 2-9 классах);
- изучение методики преподавания учителей, имеющих неуспевающих обучающихся по предмету по итогам первой четверти, полугодия
- изучение состояния преподавания математики
- изучение состояния преподавания русского языка
- изучение состояния преподавания истории и обществознания
- Анализ состояния преподавания русского языка и математики в 1-4 классах
- Анализ состояния преподавания чеченского языка и литературы в 8-9 классах
- Анализ организации текущего повторения пройденного материала: подготовка к итоговой аттестации (ЕГЭ)
- Анализ состояния преподавания учителей начальных классов

1. Фронтальный контроль:

✓ Фронтальный контроль в 1-х классах

С 15-28.09. 2022 г посещались уроки и классные часы 1-х классов.

Это были различные по типу и структуре уроки (уроки всем классом, уроки по группам, уроки- экскурсии. Уроки-игры и др.)

1-е классы работают по программе «Школа России». Анализ календарно- тематического планирования показал, что оно составлено в соответствии с данной программой. В начальный период обучения были созданы благоприятные условия для адаптации ребенка к школе.

На уроке в обязательном порядке проводились две физминутки в игровой форме. Классная комната проветривалась во время перемен, без присутствия детей. Уровень освещенности классной комнаты удовлетворительный.

Посещенные уроки показали, что учителя первых классов (Рзаева Р. Т., Бекешова З. У.) владеют методикой построения занятий. На уроках применяются различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия учебного материала.

Требования, предъявленные учителем, едины и выполняются.

Каждый урок начинается с организации класса (проверяются наличие письменных принадлежностей и т. д.).

Следует отметить доброжелательность учителей, взаимопонимание с учащимися. Уроки проходят в хорошем темпе.

Тематические планы уроков учителей первых классов отражают содержание учебного материала. На посещенных уроках использовались наглядные пособия и раздаточный материал. На уроках русского языка и обучения грамоте учителя первых классов осуществляли индивидуальный подход к учащимся, в соответствии с разным уровнем подготовки и знаний учеников применяются разные формы обучения, используется наглядность.

Уроки математики учителями планируются, с учетом дифференцированного подхода к обучению.

Дети четко выполняют требования учителя, с удовольствием участвуют в ролевых играх, проводимых на каждом уроке математики.

Ухудшение показателей здоровья детей и увеличение случаев обострения заболеваний за период адаптации не отмечалось.

Итоги посещения уроков в 1 классах:

1. Длительность уроков в период адаптации -35 минут
2. Во время урока дважды проводится физкультминутка. Первая включает подвижные игры, а вторая-гимнастику для глаз.
3. Уровень освещенности классной комнаты удовлетворительный.
4. Классная комната проветривается во время перемен, без присутствия детей.
5. Уроки проводятся в игровой форме, что отвечает требованиям возрастных особенностей детей.

В ходе классно –обобщающего контроля был проанализирован план воспитательной работы. В плане грамотно, с учетом возрастных особенностей спланированы классные часы, коллективные творческие дела, работа с родительской общественностью, а также индивидуальная работа с обучающимися.

В тетрадях обучающиеся работают систематически. Учителя первых классов исправляют ошибки, делают показ. Задания дети выполняют при помощи простых и цветных карандашей. Учителям первых классов необходимо продолжать совершенствовать навыки начертания цифр, учить правильно делать раскраску и штриховку рисунков.

Классная документация ведется четко, заполняется вовремя.

Характеристика класса: В 1 «А» классе 24 человека, из них 14 девочек и 10 мальчиков, соответственно. 19 ребят воспитываются в полных семьях (из них в 4 семьях отца нет: у Межидова Хайруллы, Дадаевой Мадина и Миланы, Жакалаева Мухаммада, а у Дадаева Сайфуллы нет мамы). 10 семей многодетные. Из этого же числа семей неблагополучных нет. В целом 100% родителей заинтересованы жизнью своих детей, ожидают от них положительных результатов с учетом способностей детей. Эти же родители регулярно посещают родительские собрания, стараются сотрудничать с учителем, вырабатывать единство требований семьи и школы.

Класс считать сплоченным пока нельзя, т.к. многие дети, придя в школу, были незнакомы (7 ребят посещали детский сад). Некоторые ребята уже дружат между собой, складываются микрогруппы. Много усилий тратится на сам процесс обучения и адаптацию к школьной жизни.

Характеристика класса: В 1 «Б» 23 человека, из них 10 девочек и 13 мальчиков. Много усилий тратится на сам процесс обучения и адаптацию к школьной жизни.

Класс считать сплоченным пока нельзя, т. к. многие дети придя в школу были незнакомы. Некоторые ребята дружат между собой, складываются микрогруппы. Общаясь во внеурочное время, они больше узнают друг друга.

Было проведено Родительское собрание «Организация обучения первоклассников в период адаптации» (дистанционно) 97% родителей присутствовали на собрании, выбран родительский комитет. Классные руководители работают с детьми совместно с родителями.

ВЫВОД: в классе создаются необходимые условия для адаптации:

- Уроки по 35 минут;
- По 2 физминутки за урок;
- Игровые моменты, уроки – экскурсии, уроки – сказки, уроки – путешествия

Систематически проводятся беседы различного характера:

- О поведении в школе
- О поведении в столовой, библиотеке;
- О режиме класса;
- О поведении на территории школы и в транспорте;
- О приветствии взрослых людей и друзей.

Адаптационный период обучающихся 1 класса проходит удовлетворительно. Они внимательно слушают взрослых, осмысленно отвечают на заданные вопросы, полным предложением. На занятиях дисциплина стала лучше.

Учителям 1-х классов.

1. Эффективнее внедрять личностно ориентированные технологии.

2. Учитывая возрастные особенности обучающихся, использовать более разнообразные формы работы на уроках.

С 16 по 30 сентября 2022 года, согласно плану внутришкольного контроля ЧОУ СОШ «РАЗУМ» была проведена проверка техники чтения обучающихся 2-6 классов.

Цели проверки:

- проверить темп (скорость) чтения обучающихся;
- выяснить способ чтения: как читают, по слогам или целым словом;
- определить уровень ошибочности при чтении (искажения слов, неправильные ударения, «проглатывание» окончаний прочитанных слов, смысловые ошибки);
- определить выразительность чтения;
- выяснить уровень восприятия учащимися слов (зрительный, мыслительный).

В результате проверки выяснилось следующее.

Класс	По сп.	Рабо т	Прочитали				% усп.	% кач.	СОУ	Кл. руководитель
			На 5	На 4	На 3	На 2				
2А	16	16	10	3	1	2	87	81	78	Тапаева М-А. Л.
2Б	15	15	5	5	3	2	86	66	64	Бакаева С. С.
Итого	31	31	15	8	4	4	87	74	71	
3 А	16	12	4	6	1	1	91	83	69	Лапшина О. И.
3 Б	14	13	7	2	4	0	100	69	74	Бегимова Г. С.
Итого	30	25	11	11	5	1	96	76	72	
4 А	21	17	6	3	8	0	100	52	63	Хурцаева М. У.
Итого	21	17	6	3	8	0	100	52	63	
2-4кл.	82	73	32	22	17	10	93	69	69	
5 А	18	18	8	4	3	3	83	66	67	Габзаева А. М.
5 Б	18	18	4	1	3	10	44	27	40	Габзаева А. М.
Итого	36	36	12	5	6	13	63	47	54	
6 А	17	14	6	2	4	2	85	57	64	Ахъядова Н. М.
6 Б	17	16	11	0	2	3	81	68	76	Джамалаева Л. Р.
Итого	34	30	17	2	6	5	83	63	70	
Итого	70	66	29	7	12	18	72	54	61	

В целом по школе следующая картина:
успеваемость – 72 %, качество знаний – 54 %.

Результаты успеваемости и качества знаний учащихся 2-х классов по чтению

Класс	% успеваемости	% качества
2	87	74

Обучающимся 2-х классов, был предложен для чтения рассказ «Старый пес». В основном дети читают целыми словами. Выразительно, без ошибок, в соответствующем темпе читают 15 человек из 31 (эти дети получили отличные отметки). Допустили ошибки (замена букв, «проглатывание» окончаний) 8 учеников, читают не выразительно, допускают ошибки, читают по слогам 4 учеников. Норматив по скорости чтения не выполнили 4 обучающихся и получили неудовлетворительные оценки.

Результаты успеваемости и качества знаний учащихся 3-х классов по чтению

Класс	% успеваемости	% качества
3	96	76

Обучающимся 3-х классов, был предложен для чтения текст «Купание медвежат». В основном дети читают целыми словами. Выразительно, без ошибок, в соответствующем темпе читают 11 человек из 25 (эти дети получили отличные отметки). Допустили ошибки (замена букв, «проглатывание» окончаний) 8 учеников, читают не выразительно, допускают ошибки, читают по слогам 5 учеников. Норматив по скорости чтения не выполнил 1 обучающийся.

Результаты успеваемости и качества знаний учащихся 4-го класса по чтению

Класс	% успеваемости	% качества
4	100	52

Обучающимся 4-го класса, был предложен для чтения текст «Крапивное счастье». В основном дети читают целыми словами. Выразительно, без ошибок, в соответствующем темпе читают 6 человек из 17 (эти дети получили отличные

отметки). Допустили ошибки (замена букв, «проглатывание» окончаний) 3 учеников, читают не выразительно, допускают ошибки, читают по слогам 8 учеников. Норматив по скорости чтения выполнили все обучающиеся.

Результаты успеваемости и качества знаний учащихся 5-х классов по чтению

Класс	% успеваемости	% качества
5	63	47

В 5-х классах в основном дети читают целыми словами. Выразительно, без ошибок, в соответствующем темпе читают 12 человек из 36 (эти дети получили отличные отметки). Допустили ошибки (замена букв, «проглатывание» окончаний) 5 учеников, читают не выразительно, допускают ошибки, читают по слогам 6 учеников. Норматив по скорости чтения не выполнили 13 обучающихся.

Результаты успеваемости и качества знаний учащихся 6-х классов по чтению

Класс	% успеваемости	% качества
6	83	63

В 6-х классах в основном дети читают целыми словами. Выразительно, без ошибок, в соответствующем темпе читают 17 человек из 30 (эти дети получили отличные отметки). Допустили ошибки (замена букв, «проглатывание» окончаний) 3 учеников, читают не выразительно, допускают ошибки, читают по слогам 6 учеников. Норматив по скорости чтения не выполнили 5 обучающихся.

Выводы и рекомендации.

Таким образом, проверка показала, что большинство обучающихся 2-6 классов имеют навыки беглого, осознанного, выразительного чтения. Вместе с тем, еще велик процент детей, чтение которых нельзя считать удовлетворительным по всем параметрам.

В связи с вышеизложенным рекомендуется:

Всем учителям:

- Ознакомить родителей с результатами проверки техники чтения и подключить их к работе по совершенствованию навыков успешного чтения.
- Больше уделять внимания выразительному и осмысленному чтению. Изучать индивидуальное чтение каждого обучающегося, обеспечивать условия для того, чтобы каждый ребенок больше читал вслух и «про себя».
- Учить на уроках выразительному чтению.
- Бороться со смысловыми и другими ошибками во время чтения, исправлять в ходе чтения неправильные ударения.
- Учителям обратить особое внимание на совершенствование уроков чтения, включать в уроки чтения упражнения с установкой на безошибочное чтение, отрабатывать у учащихся навыки самостоятельной работы над текстом.

Классно-обобщающий контроль в 6-х классах (с 12 по 28 ноября 2022 г.)

В соответствии с планом, с целью контроля за качеством знаний обучающихся, уровнем сформированности классного коллектива, уровнем адаптации обучающихся с 12.11.2022 г. по 28.11.2022 г. был проведен классно-обобщающий контроль в 6-х классах. В ЧОУ СОШ «РАЗУМ» два 6 класса.

6 А кл.- 16 учеников.

6 Б кл.- 18 учеников.

В ходе контроля была проведена следующая работа:

1. Проведено инструктивное совещание по организации и осуществлению классно-обобщающего контроля.
2. Посещены и проанализированы уроки в 6-х классах по предметам.
3. Проверены тетради обучающихся.

4. Проведена проверка дневников.

5. Проверены электронные журналы с целью контроля над осуществлением учителями-предметниками текущего тематического контроля, объективностью оценки знаний обучающихся.

6. Проведена диагностика уровня обученности по русскому языку, чеченскому языку, математике.

В ходе контроля в 6-х классах мною посещены уроки.

ПРЕПОДАВАНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

В 6 а классе русский язык преподает Ахъядова Н. М. Посещенные уроки показали, что учитель в совершенстве владеет методикой преподавания, на каждом уроке четко сообщается тема и совместно с учащимися определяются задачи урока. Объяснение нового материала проводится на достаточном уровне, логически последовательно и доступно для понимания учащихся. Каждый этап урока, форма и вид работы завершены, проводится закрепление изученного.

В 6б классе русский язык и литературу преподает Виситаева Л. Я. Посещенные уроки показали, что учитель в системе проводит работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Тетради по предмету ведутся учащимся удовлетворительно, проверяются систематически, проводятся в них соответствующие виды работы.

ПРЕПОДАВАНИЕ ЧЕЧЕНСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

В 6 а классе чеченский язык и литературу преподает Асуханова А. Л.

Учитель имеет календарные и поурочные планы, умеет работать, но необходим контроль со стороны администрации. Тщательно готовится к урокам. Доступно объясняет материал,

В 6б классе чеченский язык и литературу преподает Джамалаева Л. Р. Методика преподавания учительницы Джамалаевой Л. Р. изученная в ходе проверки, показывает, что она так отбирает содержание учебного материала и методически отрабатывает его на уроках. На уроках благоприятная обстановка, учительница эмоциональна. От учащихся учительница добивается полных и правильных ответов. Ученические тетради учитель проверяет систематически, проводятся в них соответствующие виды работ.

ПРЕПОДАВАНИЕ МАТЕМАТИКИ

Ахтаева М. Д. хорошо владеет методикой преподавания предмета, умело организует деятельность обучающихся. Учитель, учитывает возрастные особенности обучающихся. При проведении опроса и закреплении нового материала требует от обучающихся точных формулировок.

ПРЕПОДАВАНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Идигова Д. А. грамотно построила работу по тексту, на протяжении всего урока отрабатывались навыки правильного произношения, чтения, перевода.

Эффективно была использована наглядность, проведено повторение материала, изученного на предыдущем уроке и ранее по грамматике.

Учителю необходимо рационально использовать время урока, активнее вовлекать в работу слабоуспевающих по предмету.

ПРЕПОДАВАНИЕ ИСТОРИИ

Посещенные уроки показали, что учитель Габзаева А. М. хорошо владеет методикой преподавания предмета, учитывает возрастную психологию обучающихся. Старается мотивировать учащихся на уроке, используя разнообразные приёмы для активизации работы учащихся. Накопляемость отметок низкая. Учителю необходимо ежеурочно организовывать работу обучающихся с низкой познавательной активностью.

Однако посещенные уроки показали, что учащиеся недобросовестно готовят домашнее задание, преобладает на занятиях фронтальный опрос.

ПРЕПОДАВАНИЕ ГЕОГРАФИИ

Посещенные уроки показали, что учитель географии Сабиев М. А. тщательно готовится к урокам, грамотно планирует все этапы урока, но нет разнообразие методов и формы работы. Не достаточно применяет ТСО и мультимедийное средство. Доброжелателен, умеет находить общий язык с учащимися. Урок проходит в хорошем темпе.

Проверка дневников и тетрадей учащихся

Проверены все дневники учащихся 6-х классов. В 6-х классах дневники в большинстве своем ведутся аккуратно за исключением таких учащихся как:

Атуев Карим (6а кл.), Муцаев Б.(6б кл.), Евсултанов Д. (6б кл.).

Замечания по ведению дневников:

- отсутствие подписей родителей
- малая накапливаемость текущих оценок
- пропуски домашних заданий
- исправления и обводки записей
- грамматические ошибки в записях
- небрежные записи

Классным руководителям рекомендовано систематически проверять дневники, соответственно ставить в известность родителей о той или иной проблеме и замечаниям по наличию и ведению тетрадей, дневников, учебников.

Аналогичные замечания и по ведению тетрадей в данных классах:

- пропуски домашних заданий
- небрежные записи
- исправления и обводки записей
- плохая каллиграфия
- использование разных чернил

Подводя итоги контроля, хотелось бы отметить умение классных руководителей управлять своим классным коллективом, доброжелательное отношение к учащимся, педагогический такт и уважение, взаимопонимание с учащимися.

Проверка электронных журналов в 6-х классах показала, что электронные классные журналы заполняются всеми учителями-предметниками, текущие отметки выставляются своевременно.

Итоги среза знаний по русскому языку, чеченскому языку и математике

Класс	Учитель	Предмет	5	4	3	2	% Усп.	% качества	СОУ
6 А	Ахъядова Н. М.	Русск. яз.	0	6	9	0	94	37	45
6 Б	Виситаева Л. Я.	Русск. яз	2	4	7	3	72	33	43
6 А	Асуханова А. Л.	Чеченск. яз.	4	6	4	1	87	62	59
6 Б	Джамалаева Л. Р.	Чеченск. яз.	3	4	6	3	72	39	46

6 А	Ахъядова М. Д.	Математика	1	3	8	1	75	25	38
6 Б	Ахъядова М. Д.	Математика	0	3	11	2	77	16	35

1. Указать учителю математики Ахтаевой М. Д. на низкое качество знаний в 6-х классах.
2. Отметить у учителя русского языка и литературы Ахъядовой Н. М. высокую успеваемость в 6а классе.

На основании работы, проведенной в рамках классно-обобщающего контроля, можно сделать следующие **выводы**: Учителя, преподающие в 6 классах, хорошо знают предмет, методику преподавания, учитывают возрастные учебные особенности обучающихся.

Проводится работа по формированию общеучебных и предметных умений и навыков.

Объем домашних заданий не превышает норму.

На основании итогов классно-обобщающего контроля **рекомендуется**:

1. Продолжить внедрение личностно-ориентированного подхода в обучении.
2. Рационально использовать учебное время урока.
3. Учитывая возрастные особенности обучающихся, использовать разные формы работы на уроке.
4. Добиваться записи обучающимися домашнего задания в дневник.
5. Выставлять своевременно в дневники обучающимся отметки по предмету.
6. Классным руководителям продумывать организацию воспитательной работы с классом более тщательно;
7. Классным руководителям и учителям-предметникам рекомендовано активизировать работу по устранению вышеперечисленных пробелов.

✓ **Классно-обобщающий контроль в 3-х классах (с 02 по 20 февраля 2022 г.)**

В ходе проверки осуществлялась следующая работа:

- 1.Посещение уроков.
- 2.Проведение контрольных срезов по русскому языку и математике.

Результаты контроля:

Русский язык

Клас.	Ф.И.О. учителя	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Обученность %	Качество %
3а	Эльдарханова Л. С.	12	11	2	3	5	1	83	41
3б	Бегимова Г. С.	14	10	2	3	4	1	64	35

Ошибки:

1. Падежные окончания им. прилагательных.
2. Написание гласной в корне слова.

Математика

Клас.	Ф.И.О. учителя	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Обученность %	Качество %
3 а	Эльдарханова Л. С.	12	10	3	5	2	0	83	66
3 б	Бегимова Г. С.	14	12	5	3	4	0	85	57

Ошибки:

1. Решение задачи

В результате посещения уроков выяснено следующее.

Класс	Учитель/ предмет	Положительные моменты на уроках, методические находки и т.п.	Замечания, предложения проверяющего
3А	Эльдарханова Л. С. (русский язык)	• Большое внимание уделено комментированному письму. • Класс приучен работать в тетрадях самостоятельно, не сверяясь с доской; учитель может оценить работу как стоящих у доски, так и сидящих за партами.	• При комментировании требовать с ребят говорить громче и полные ответы.
3Б	Бегимова Г. С. (русский язык)	• Используются творческие задания, связанные со стихосложением. • Работают с учебником устно.	• Желательно хотя бы оговориться, что на доске остались неисправленные ошибки (?).
3А	Эльдарханова Л. С. (математика)	• Используется дифференцированный подход. • Учащиеся высказывают свои мнения по поводу решения задачи; разные способы разбираются на доске. Рациональные приемы записи заданий для устной работы.	При комментировании требовать с ребят говорить громче. Физминутку и рефлексию провела не во время.
3Б	Бегимова Г. С. (математика)	• Используется дифференцированный подход. • Учащиеся высказывают свои мнения по поводу решения задачи; разные способы разбираются на доске. • Рациональные приемы записи заданий для	Не рационально использована время.

		устной работы.	
3А	Асуханова А. Л. (родной яз.)	- Идет усиленная отработка основных навыков. - Учитель подхваливает слабых, если они показывают рост. - Используются игровые моменты («интервью»). - Рациональные записи на доске для опроса.	Не распределено точное время урока (на новый материал осталось мало времени).
3 Б	Асуханова А. Л. (родной яз.)	- Учитель обязательно спрашивает перевод того, о чем говорится на уроке. - Рационально распределено время урока. - Отрабатывается произношение с помощью разных видов заданий. - К доске вызываются сначала сильные дети, они задают образец и темп для остальных.	Физминутку провела не во время.

Общие замечания или вопросы, которые необходимо обсудить с учителями.

- Необходимо учить детей построению ответа, требовать полных ответов (предметы гуманитарного и естественного цикла).
- Всем учителям надо следить за осанкой детей за партами.
- На каждом уроке проводить физкультминутки.
- При выставлении оценок необходим небольшой комментарий.
- Часто учителя спрашивают тех, кто поднимает руку. Так может появиться группа «отсидки». Спрашивать надо независимо от поднятой руки.
- Если ученик ответил не лучшим образом, надо постараться дать ему возможность исправиться, чтобы он получил моральное удовлетворение от урока.

Выводы и рекомендации:

1. Учителям 3-х классов работать над формированием вычислительных навыков учащихся, включать в содержание урока задания на

логическое мышление.

2. На уроках русского языка отрабатывать подбор проверочных слов к безударной гласной, развивать орфографическую зоркость учащихся.

✓ **Классно-обобщающий контроль в 8-х классах (с 03 по 24 апреля 2023 г.)**

Цель контроля – определение уровня сформированности классного коллектива, проверка уровня ЗУН учащихся, оформление документации.

С этой целью была проведена следующая работа:

1. Посещение уроков по предметам.
2. Беседы с учителями-предметниками и классными руководителями.
3. Изучение документации (поурочные планы, план воспитательной работы классного руководителя, журнал, дневники, тетради, личные дела учащихся).

Анализ посещенных уроков показал, что уроки в 8-х классах организованы методически правильно, темп и плотность уроков высокие, учителя используют разнообразные формы и методы работы. Общими для всех учителей, работающих в 8-х классах, являются такие приемы, как устный опрос, беседа, работа с учебником, в тетради, проблемные вопросы и ситуации, соблюдение принципа наглядности обучения, использование методов технологии развития критического мышления

Преподавание русского языка и литературы в 8 а классе.

(учитель Хурцаева М. А.)

Уроки, посещенные администрацией, проводились с использованием технологии развития критического мышления и были организованы методически правильно, соблюдались все необходимые этапы, которые логически были связаны между собой. Учитель использует такие приёмы работы, как работа с учебником, в тетради, выразительное чтение, чтение по ролям, чтение наизусть, эвристическая беседа. Марина Умаровна даёт учащимся образец выразительного чтения, самостоятельно прочитывая произведение вслух. Ведущий метод учителя – объяснительно-иллюстративный, применяются в основном фронтальная и самостоятельная формы работы.

Преподавание русского языка и литературы в 8 б классе.

(учитель Виситаева Л. Я.)

Лайла Явсолтовна на своих уроках всегда учитывает особенности обучающихся класса, используя индивидуальные, дифференцированные формы и методы работы, ориентированные на повышение учебной мотивации, навыков учебной работы, формированию опорных знаний учеников, привитию им навыков самоорганизации и общения. Методы, приёмы и формы организации урока в классах разнообразны. Класс на протяжении всего урока активен, но не все учащиеся. Дисциплина хорошая.

Проверка тетрадей по русскому языку и литературе 8-х классов показала, что учащиеся выполняют в них различные виды работ, учителя проверяет тетради, обращают внимание на орфографическую грамотность, исправляют ошибки, следят за соблюдением орфографического режима.

Преподавание английского языка

(учитель Идигова Д. А.)

Посещенные уроки показывают, что учитель отрабатывает правила правильного произношения, чтения, перевода. На уроках используются элементы игры, что повышает интерес к изучаемому предмету. Части урока логически связаны друг с другом, на уроке используется частично-поисковый метод обучения. При развитии речевых умений *говорения* продолжается развитие умения вести диалог, развитие монологической речи (умение делать сообщения в связи с прочитанным текстом).

При обучении *чтению* школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: ознакомительное чтение, изучающее чтение, просмотровое-поисковое чтение, учатся использовать двуязычный словарь.

Преподавание математики
(учитель Алгаева К. А.)

Посещенные уроки показали, что учитель владеет методикой преподавания предмета, использует видео-ресурсы, презентации на уроке, справочный материал. На уроке проводится работа по повышению уровня сформированности умений и навыков по предметам, однако цель на должном уровне не достигается из-за некоторых пробелов прошлых лет и неподготовленности домашнего задания учащимися.

Преподавание истории и обществознания
(учитель Исраилова М. М.)

В своей работе не всегда учитывает особенности обучающихся класса, не достаточно используя индивидуальные, дифференцированные формы и методы работы, ориентированные на повышение учебной мотивации, навыков учебной работы, формированию опорных знаний учеников, привитию им навыков самоорганизации и общения. На уроке недостаточно прослеживается работа со слабыми обучающимися. К обобщению материала привлекаются одни и те же обучающиеся. На уроке преобладают репродуктивные методы, фронтальный опрос, работа по заполнению таблицы, рассказ с элементами беседы.

Рекомендую Мадине Мусаевне обратить внимание на индивидуальную и дифференцированную формы работы.

Преподавание географии
(учитель Сабиев М. А.)

Анализ посещенных уроков показал, что учитель хорошо владеет методикой проведения урока. Уроки имеют четкую структуру, проводятся все необходимые этапы: оргмомент, целеполагание, проверка Д/З, проверка и актуализация знаний, изучение темы, закрепление, подведение итогов, рефлексия. Этапы связаны между собой, логически обоснованы. Уровень

Преподавание химии

(учитель Музаева Т. В.)

Анализ посещенных уроков показал, что уроки организуются методически правильно, соблюдаются все необходимые этапы, которые логически связаны между собой. Учитель использует разнообразные формы работы: фронтальную, индивидуальную, самостоятельную.

С целью подготовки учащихся к ЕГЭ уже с 8 класса осуществляется выполнение детьми различного уровня тестовых заданий теоретического и практического характера, эти задания рассчитаны на различный уровень развития детей.

Проверка рабочих тетрадей по предмету, тетрадей для лабораторных работ учащихся показала, что единый орфографический режим соблюдается, тетради проверяются регулярно, объем и характер домашних заданий соответствует нормам учебной нагрузки. Тетради для контрольных работ в наличии.

Анализ воспитательной работы в классах показал, что классные руководители целенаправленно работают над формированием классного коллектива, созданием рабочего микроклимата. В целом коллектив учащихся 8-х классов сплочен. Формы воспитательной деятельности разнообразны. Это классные часы, беседы, внеклассные мероприятия.

На основании работы, проведенной в рамках классно-обобщающего контроля, можно сделать следующие **выводы:**

Учителя, преподающие в 8-х классах, хорошо знают предмет, методику преподавания.

Уровень сформированности классного коллектива достаточный.

Учителями- предметниками проводится работа по формированию общеучебных умений и навыков.

Объем домашних заданий не превышает норму.

На основании итогов классно-обобщающего контроля **рекомендуется:**

1. Продолжить внедрение личностно-ориентированного подхода в обучении.
2. Рационально использовать учебное время урока.
3. Учитывая возрастные особенности обучающихся, использовать разные формы работы на уроке.
4. Добиваться записи обучающимися домашнего задания в дневник.

5. Выставлять своевременно в дневники обучающимся отметки по предмету.
6. Обратить серьезное внимание на развитие монологической речи учащихся (зачастую дети говорят на родном языке);

Усвоение уч-ся 2-х кл. вычислительных навыков (с 12-25.11.2022 г.).

Цель проверки: определить уровень сформированности вычислительных навыков в 2-4 классах

Согласно плану внутришкольного контроля в начальной школе была проведена проверка устных вычислительных навыков. Для проверки были подобраны задания, соответствующие стандарту знаний на данном этапе обучения.

В результате были получены следующие результаты:

№ п/п	Класс	Всего	Писали	Писали на				Успе в.	Кач. зн.	СОУ
				5	4	3	2			
1	2 а	17	15	1	1	9	4	64	12	33
2	2 б	15	13	2	5	5	1	80	46	49

Допустили наибольшее количество ошибок по темам:

- Решение задач;
- Единицы измерения;
- Вычисление.

Следует отметить, что учитель 2 «б» класса Бакаева С. С. работает над формированием устных вычислительных навыков в системе. Учителю 2 «а» класса Тапаевой М-А. Л. необходимо продумать систему работы над вычислительными навыками. Учителю 2 «а» класса уделить больше внимания работе с простыми арифметическими задачами.

Результаты показали, что в 2-х классах вычислительные навыки отработаны удовлетворительно. Наибольшее количество ошибок допустили: Тамаев А. (2а кл.), Абдулкеримов С. (2 а кл.), Баталова Р. (2 а кл.), Нагаева Х. (2 б кл.), Алдамов А. (2 б кл.), Дудаева И. (2б кл.).

Не приступили к выполнению заданий: Гажаев М. (2а кл.). Ошибки допущены из-за затруднения в понимании формулировки заданий и слабые вычислительные навыки.

№ п/п	Класс	Всего	Писали	Писали на				Успе в.	Кач. зн.	СОУ
				5	4	3	2			
1	3 а	12	11	1	5	3	2	75	50	47
2	3 б	14	12	1	5	4	2	71	43	44

Результаты показали, что в 3-х классах вычислительные навыки отработаны удовлетворительно.

Допустили наибольшее количество ошибок при вычислении.

Можно отметить, что в 3 «б» классе учитель Бегимова Г. С. работает над созданием у обучающихся правильных и устойчивых навыков устных вычислений. Наибольшее количество ошибок допустили: Зубайраев, Гайрбеков Г. (3 б кл.), Алаудинова А., Усманов Д. (3 а кл.).

№ п/п	Класс	Всего	Писали	Писали на				Успе в.	Кач. зн.	СОУ
				5	4	3	2			
1	4	20	13	8	2	3	0	65	50	54

Результаты показали, что в 4-м классе вычислительные навыки отработаны хорошо.

Можно отметить, что в 4 классе учитель Тапаева М. Л. работает над созданием у обучающихся правильных и устойчивых навыков устных вычислений.

Выводы и рекомендации:

1. Проведение устного контрольного счёта в 2–4 классах показало, что в основном дети справились с предложенными заданиями, умеют решать задачи. Но были выявлены слабые знания по определённым знаниям и навыкам.
2. Учителям начальных классов при проектировании уроков учитывать результаты сформированности вычислительных навыков, как класса в целом, так и каждого ребенка. В соответствии с этим осуществлять подбор учебного материала к урокам, используя дифференцированный подход в процессе обучения.
3. Учителям начальных классов учесть результаты проведённого устного контрольного счёта, спланировать работу на уроках математики по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Состояние преподавания чеченского языка и литературы с 8-9 классах (с 10-29 ноября 2022г.)

Цель проверки : изучение деятельности учителя, накопление информации о работе учителя чеченского языка и литературы

В соответствии с планом внутришкольного контроля, с целью изучения состояния и уровня преподавания чеченского языка и литературы, уровня учебных достижений учащихся 8-9 классов, анализа деятельности учителя, учебно-методического обеспечения преподавания предмета, с 10 по 29 ноября 2022 г. была проведена проверка. Были посещены уроки, проанализированы календарно-тематические планирования, проверены поурочные планы.

Анализ посещенных уроков позволяет сделать выводы о том, что учитель владеет преподаваемым материалом, обладает методической и профессиональной грамотностью. При проверке документации выявлено, что календарно-тематическое и поурочное планирование составлены согласно программам и совпадают с записями в журналах. Творческие работы проводятся в соответствии с графиком. Их количество соответствует требованию программы. Но нужно отметить, что мало внимания на уроках уделяется индивидуальной работе. Ко всем ученикам предъявляет единые требования. Каждый урок начинает с словарной работы. Доступно подает изучаемый материал с соблюдением принципа последовательности, научности изложения нового материала. Нужно отметить и то, что учитель весьма охотно прислушивается к рекомендациям. Так, если при первом посещении урока были сделаны замечания по таким моментам, как проверка домашнего задания, объявление и выставление оценок, то при следующем посещении ее урока таких замечаний делать уже не пришлось.

Практически на каждом уроке чеченского языка проводится работа по подготовке к ОГЭ, на которых пошагово разбираются тестовые задания.

Тетради ведутся учащимися и проверяются учителем регулярно.

№ п/п	Класс	Всего	Писали	Писали на				Успе в.	Кач. зн.	СОУ
				5	4	3	2			
1	8а	22	20	6	8	6	0	91	63	61
2	8б	22	21	4	13	4	0	95	77	63
3	9	24	17	9	3	5	0	71	50	55

Допущенные ошибки:

1. Чолхечу ц1ердешнийн нийсаяздар
2. Предложенн цхъанатайпанчу меженашкахь сацаран хъаьркаш х1иттор
3. Куцдешнийн нийсаяздар.

Рекомендации:

- усилить контроль за выполнением домашних работ;
- дифференцировать задания по уровню сложности на уроках и в д/работе.
- включать в работу новые педагогические технологии;
- совершенствовать письменную и устную речь учащихся.
- более объективно отнестись к оцениванию знаний учащихся.
- продолжить работу по подготовке к ОГЭ

✓ **Состояние преподавания русского языка и математики в начальных классах (с 01 по 20 октября 2022 г.).**

Цель: работа учителей начальных классов по развитию орфографической зоркости на уроках русского языка и вычислительных навыков по математики.

Вид контроля: предметный.

Методы контроля: посещение уроков с последующим анализом.

Проверка классных журналов.

В соответствии с планом внутришкольного контроля, с целью изучения состояния и уровня преподавания русского языка и математики, уровня учебных достижений учащихся 1-4-х классов, анализа деятельности учителей, учебно-методического обеспечения преподавания предметов, зам. директора по УР Пашаевой Э. Р. была проведена проверка русского языка и математики в 1-4 классах. Были посещены уроки, проанализированы календарно-тематические планирования, проверены поурочные планы, электронные журналы.

В ходе проверки были посещены уроки. Анализируя уроки учителей, можно отметить:

Рзаева Р. Т.:

Хороший уровень владения методикой преподавания предметов. Основные методы обучения на уроках – репродуктивный, частично - поисковый. Содержание уроков соответствует требованиям ФГОС. Уроки имели воспитательную направленность и реализацию развивающих возможностей, обучающихся в плане формирования активной учебной деятельности, самостоятельного мышления, познавательных интересов. У учителя развита предметная область и методика ведения уроков согласно требованиям ФГОС.

Бекешова З. У.:

Учитель преподает с увлечением. Ею создан богатый раздаточный материал, позволяющий эффективно усваивать темы курса; обучение ведется через дидактические и развивающие игры, умелое использование наглядного материала. Учитель работает в соответствии с современными требованиями, владеет методами и формами активного обучения, использует на уроках фронтальную и индивидуальную работу с учащимися. Учитель хорошо владеет ИКТ, поэтому максимально использует новые современные технологии в своей работе.

Бакаева С. С.:

Посещение уроков Бакаевой С. С. показало, что учитель грамотно выбирает тип урока в зависимости от поставленных целей и темы урока. Педагог целенаправленно и разнообразно организует проблемно-поисковую деятельность на уроке, позитивно и разнообразно мотивирует деятельность учащихся, предлагает творческие задания, поощряет инициативу.

Тапаева М. Л.:

С целью повышения качества образования по русскому языку и математике учителем ведется постоянное совершенствование методики преподавания русского языка и математики, апробация новых технологий обучения. Предпочтение отдается технологиям, учитывающим возрастные особенности учащихся, их способности, интересы и потребности: контролирующие (тестирование), информационные, здоровье сберегающие и другие. Использование новых технологий объективно ведет к улучшению качества обучения русскому языку и математике, повышает эффективность усвоения знаний школьниками, побуждает учителя чаще включать поисково-исследовательские виды работы. Учитель хорошо владеет ИКТ

Бегимова Г. С.:

Создание на уроке благоприятной среды, взаимного уважения, доброжелательности, умения учителя включить класс в рабочий режим, ровные отношения педагога с учащимися - то, что можно увидеть на уроках учителя. На ее уроках

прослеживается обратная связь – изучение нового материала, опирается на ранее полученные знания. Тем не менее, учитель не всегда соблюдает этапы урока, не включает в урок рефлексию, самооценку и взаимооценку.

Лапшина О. И.:

На уроках в условиях обычной классно-урочной системы учитель эффективно строит учебный процесс с учетом специфических особенностей личности обучающихся, применяя диалоги, работу в группах и парах, игровые методики, эвристический подход. Чтобы избежать интерференции знаний, забывания правил обучающимися, в своей работе Ольга Иосифовна применяет приемы обучения, направленные на формирование устойчивой практической грамотности: решение орфографических задач и формирование орфографической зоркости, использование обобщающих таблиц.

В 4 классе русский язык преподает Хурцаева М. У.:

Педагог широко использует индивидуальную работу у доски, стимулируют способность обучающихся высказывать свою точку зрения по данной теме, старается при отборе и структурировании материала (знаний) урока учитывать требования учебной программы и стандарта образовательной области. Учитель хорошо владеет ИКТ.

В 4 классе математику преподает Тапаева М. Л.:

Имела календарные и поурочные планы в день проверки, учащиеся имели тетради, проверенные, аккуратные. У Макки нет новых форм и методов ведения урока. Старательна готовится к урокам, готова к восприятию нового материала.

Посещенные уроки, беседы с учителями и обучающимися показали, что определенных успехов учителя добиваются, направляя свою работу на формирование коммуникативной компетенции, развитие общеучебных умений и навыков. Учителями учитываются возрастные особенности учеников, используются игровые ситуации.

Анализ посещенных уроков математики позволил выявить отдельные недостатки: неумение некоторых учителей осуществлять четкое целеполагание урока и его отдельных этапов, рационально распределять время на уроке; отсутствие дифференцированного подхода к ученикам и преобладание фронтальной работы; несвоевременное, а иногда неверно аргументированное оценивание ответов учащихся.

Проверка выполнения учебных программ показала, что распределение часов на изучение учебных тем соответствует программе, уроки проводятся согласно календарно-тематическому планированию, отставания по программе не

обнаружено. Выполнение практической части программ и норм контрольных работ по предметам соответствует требованиям.

Вывод:

- учителя начальных классов ведут работу по формированию положительной мотивации к изучению русского языка, повышению познавательной активности, пробуждению интереса к русскому языку; развитию внимания к слову, формированию орфографической зоркости и грамотности;
- на уроках русского языка отмечается достаточная степень психологического комфорта обучающихся;
- педагоги используют не весь обучающий и развивающий потенциал уроков русского языка, остаются нереализованными многие возможности интенсификации учебного процесса;
- Преподавание математики в 1-4 классах осуществляется на достаточном уровне.
- Уровень знаний, умений и навыков по математике в основном соответствует требованиям ФГОС НОО.

Рекомендовано:

- 1.Осуществлять целеполагание и формировать ценностно - мотивационную направленность в работе с обучающимися, ставить задачи каждого этапа урока. Указывать планируемые достижения обучающихся.
- 2.Обеспечить преемственность на всех этапах и уровнях своей деятельности, целостно реализуя задачи языкового образования, определять индивидуальные направления развития каждого ученика.
- 3.Больше внимания уделять самостоятельным высказываниям учащихся без опережающих наводящих вопросов (больше исследовать и доказывать).
- 4.Домашнее задание давать дифференцированно, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, используя творческие задания.
- 5.Урок планировать с учетом обучающихся высокой и низкой мотивации.
6. Своевременно организовывать коррекционную работу с обучающимися по преодолению трудностей в обучении и развитии, устранению пробелов в изучении учебной программы.
7. Систематически работать над формированием навыков самоконтроля и самооценки учащихся.

8. Глубже проводить заключительный этап урока - рефлексия, использовать больше наглядности для активизации знаний.

Состояние преподавания русского языка в 5-9 классах (02-20.12.2022 г.)

Цель проверки: качество организации работы учителей-предметников по формированию знаний, выявлению и устранению пробелов в знаниях обучающихся, применение современных образовательных технологий на уроках.

В соответствии с планом внутришкольного контроля, с целью изучения состояния и уровня преподавания русского языка, уровня учебных достижений учащихся 5-8 классов, анализа деятельности учителей, учебно-методического обеспечения преподавания предмета, в декабре была проведена проверка. Были посещены уроки, проанализированы календарно-тематические планирования, проверены поурочные планы.

Русский язык и литературу в школе преподают Ахъядова Н. М., Виситаева Л. Я., Хурцаева М. У.

Анализируя уроки предметников, можно отметить хороший уровень владения методикой преподавания предмета, использование на уроках разных видов работ: работу с учебником, фронтальную работу, индивидуальную, групповую, самостоятельную и другие виды.

Ахъядова Нура Мусаевна преподаёт русский язык в 5-х, 6 а, 7а классах. Учитель хорошо владеет материалом, объясняет доступно, научно. Она придаёт большое значение воспитанию культуры устного ответа. Требовательность педагога сочетается с доброжелательностью, справедливостью, уважением к детям и педагогическим тактом.

На уроках царит доброжелательная, спокойная атмосфера. Большое внимание уделяется работе с текстом.

Практически на каждом уроке русского языка в 5, 6-х классах проводится работа по подготовке к ВПР.

Виситаева Лайла Явсолтовна преподаёт русский язык в 6 б, 7б, 8б, 9 классах. Посещённые уроки показали, что учитель владеет методикой преподавания своего предмета. На уроках использует различные наглядные пособия. Уроки хорошо продуманы, начинаются организованно, четко поставлены цели и задачи. Изучаемый материал понятен, посилен, интересен детям, имеет практическую направленность. Интерес к предмету вырабатывает многими видами работ: синтаксических, фонетических, морфологических.

Объём домашних работ соответствует норме. На уроках активность проявляет 8 б класс. Знания у обучающихся 7 б класса слабые.

Хурцаева Марина Умаровна преподает русский язык в 8 а классе. На уроках ею применяются различные формы и методы работы, способствующие активизации мыслительной деятельности учащихся для восприятия изучаемого материала. Строго контролирует выполнение домашнего задания, тетради проверяются регулярно. Требовательна к учащимся, но в то же время следует отметить доброжелательность учителя, создание комфортной обстановки на уроке, владение детским коллективом, взаимопонимание с детьми. Для активизации работы обучающихся использует дифференциацию.

Рекомендации учителям русского языка и литературы :

- усилить контроль за выполнением домашних работ;
- дифференцировать задания по уровню сложности на уроках и в д/работе.
- включать в работу новые педагогические технологии;
- совершенствовать письменную и устную речь учащихся.
- проводить дополнительные занятия по русскому языку с учащимися всех классов.

- использовать информационно-коммуникационные технологии, современные средства обучения и др. компьютерные программы на уроках русского языка.
- более объективно отнестись к оцениванию знаний учащихся.
- регулярно проверять ученические тетради.

Состояние преподавания истории и обществознания (с 23 по 27 января 2023 г.)

Цель проверки: работа педагогов над формированием у учащихся 5-9 классов потребности в обучении и саморазвитии;
работа над подготовкой к ГИА.

Согласно плану внутришкольного контроля проводилась проверка качества проведения уроков по истории и обществознанию.

Историю и обществознание в 5-8 классах преподает Габзаева А. М.

Анализ посещенных уроков показал, что учитель владеет теорией и методикой преподавания истории и обществознания. В соответствии с требованиями рабочих программ не нарушается последовательность изучения и распределение часов по разделам курса.

Планирование имеется по всем классам, учитель следит за прохождением программного материала.

Габзаева Аминат М. использует наглядные средства обучения. Использует фронтальные методы опроса учащихся, использует ИКТ и проектные технологии.

Учитель соблюдает структуру урока, присутствуют все этапы урока, на всех посещенных уроках, тема урока, дом. задание записаны на доске с начала урока.

Аминат М. добросовестно относится к ведению школьной документации. Вовремя заполняет журналы, накопляемость оценок удовлетворительная.

Историю и обществознание в 9-м классе ведет Хасанова Луиза Аликовна. Учителем с большим стажем работы.

Анализ посещенных уроков показал, что уроки истории и обществознания организуются методически правильно. Луиза Аликовна соблюдает все этапы урока, которые логически связаны между собой. Учитель использует разнообразные формы работы: индивидуальную, фронтальную, самостоятельную, применяет дифференцированный подход; применяет частично-поисковый и проблемный методы объяснения нового материала с целью активизировать познавательную деятельность учащихся на уроке.

Новую тему учитель объясняет на доступном уровне. На ее уроках интересно.

Выводы и рекомендации:

1. Анализ посещенных уроков показал, что учителя-предметники владеют теорией и методикой преподавания предметов.
2. Продумать формы повторения учебного материала по истории в 5-9 классах, по темам, по которым учащиеся имеют пробелы в знаниях.
3. Чаще давать письменные домашние задания по предмету.

Состояние персонального контроля работы учителя географии Сабиева М. А. (с 10 по 24 декабря 2022 г.)

Цель проверки: изучить состояние преподавания географии в школе, уровень подготовки учащихся по географии в 6-9 классах, проверка прочности знаний.

В соответствии с планом внутришкольного контроля на декабрь текущего года, с целью изучения состояния и уровня преподавания географии, проверки прочности знаний в 6-9 классах, была изучена деятельность учителя географии.

Анализ посещенных уроков показал, что все уроки проводятся согласно календарно-тематическому планированию. Учитель знает учебный материал, использует в основном фронтальную форму работы, словесный и репродуктивный методы обучения. Уроки имеют принципы научности, связи с жизнью, доступности. Наблюдается межпредметная связь. При повторении пройденного учитель постоянно использует карту по географии. Деятельность учителя и учащихся продумана, учитываются индивидуальные способности, но отсутствует дифференцированный подход к слабоуспевающим и наиболее подготовленным учащимся.

Этапы уроков учителем соблюдаются не всегда. Домашнее задание объясняется, дается в норме. Речь учителя доступна. Учащиеся работоспособны, у большинства чувствуется интерес к предмету, умеют вести конспектирование, планируют свой ответ, но отвечают с опорой на конспект. Проверка показала, что документация ведется в соответствии с требованиями, соблюдаются дозировка домашнего задания и нормативный уровень требований к подготовке учащимися домашних работ. Программный материал во всех классах пройден в необходимом объеме, оценки выставляет не своевременно.

Рекомендации:

1. Считаю необходимым работать над повышением качества обученности по географии, добиваться того, чтобы оно не снижалось в старших классах, для чего необходимо решать проблемы профессиональной направленности, практического использования знаний в дальнейшем.
2. Разработать программу по подготовке выпускников к ОГЭ по географии, делая упор на работу по приобретению навыков работы с тестовыми заданиями, работу с документами.

Выводы и рекомендации:

1. Уровень преподавания географии в целом соответствует требованиям ФГОС.

2. Необходимо активизировать работу с теоретическими источниками, при подготовке к урокам привлечь дополнительную информацию, Интернет-ресурсы, использовать тестирование на всех этапах урока, разнообразить приёмы и методы работы, например, в виде работы в группах и парах, разнообразить мини проекты и сообщения.
3. Осуществлять своевременное выставление отметок, полученных учащимися на уроках.
4. Учить логически излагать свои мысли, исходя из причинно-следственных связей.

Диагностическая работа по комплексу предметов в 1-3 классах

Итоговая диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий (далее УУД) младших школьников параллели 1-3 классов, обучающихся по УМК «Школа России» в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования ЧОУ СОШ «РАЗУМ», осуществлялась по средством проведения контрольной работы по математике, русскому языку , разработанными работниками ЦОКО ЧР. Контрольные работы проведены и проверены в строгом соответствии с методическими рекомендациями авторов к проведению работы и оцениванию её результатов, результаты загружены на сайт monit95@mail.ru.

Детям был предложен текст для ознакомления с содержанием и две группы заданий: основная часть и дополнительная.

В основной части оценивались следующие умения:

1. Умение видеть букву в слове. Умение удерживать учебную задачу на всем протяжении ее выполнения
2. Умение представить состав числа разными вариантами. Умение выбрать способ проверки правильности выполнения задания
3. Умение решать текстовые задачи. Умение формулировать вопрос
4. Умение извлечь необходимую информацию из схемы. Умение устанавливать соответствие с помощью схемы
5. Умение проводить звуко-буквенный анализ слова. Умение делать выводы на основе анализа.
6. Умение различать буквы и звуки в словах. Умение анализировать информацию, представленную визуальным и звуковым способом.
7. Умение применять правила переноса слов. Умение действовать по инструкции.

Дополнительная часть проверяла следующие умения:

8. Умение поиска и фиксации информации из текста на основе смыслового чтения
9. Умение подведения под понятие, первичное обобщение

10. Умение устанавливать родо-видовые соответствия по заданному основанию

11. Эмпатия, этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость

12. Этические чувства, умение выхода из спорных ситуаций

В основной части работы содержалось от шести до двенадцати заданий. Они направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. В работу входят задания по чтению, математике, русскому языку, окружающему миру. Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно». Выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся.

Задания дополнительной части имеют более высокий уровень сложности. В этой части до 5 заданий. Их выполнение может потребовать самостоятельного «рождения» ребёнком нового знания или умений непосредственно в ходе выполнения работы. Выполнение заданий дополнительной части необязательно для всех учащихся, они выполняются только на добровольной основе. Соответственно и негативные результаты по заданиям дополнительной части интерпретации не подлежат.

Результаты контроля

Русский язык

кл	Ф.И.О. учителя	По спис ку	Писа ли	Уровен ь ниже базовог о	Уровень базовой подготов ки	Уровень прочной базовой подготовк и	Уровен ь повыше н-ной подгото вки	Усп. %	Кач. %
1а	Горячева И. И.	26	26	2	11	11	2	92	50
1б	Несиева Л. М.	24	24	5	12	7	0	79	29
2а	Тапаева М-А. Л.	17	17	1	11	4	1	94	29
2б	Бакаева С. С.	17	17	1	8	7	1	94	47
3а	Эльдарханова Л. С.	12	12	2	7	3	0	83	25
3б	Бегимова Г. С.	14	14	2	1	7	4	85	71

Математика

кл	Ф.И.О. учителя	По спи ску	Писа ли	Уровен ь ниже базовог о	Уровень базовой подготов ки	Уровень прочной базовой подготовк и	Уровен ь повыше н-ной подгото вки	Усп. %	Кач. %
1а	Горячева И. И.	26	26	2	15	9	0	92	34
1б	Несиева Л. М.	24	24	4	13	7	0	83	29
2а	Тапаева М-А. Л.	17	17	1	5	9	2	94	64
2б	Бакаева С. С.	17	17	1	3	12	1	94	76
3а	Эльдарханова Л. С.	12	12	0	9	3	0	100	25
3б	Бегимова Г. С.	14	14	1	4	9	0	93	64

Рекомендации учителям-предметникам:

1. В целях повышения уровня обученности школьников поставить на должный уровень работу со слабоуспевающими учащимися, показавшими низкие знания по русскому языку, математике.

1.1. Продолжить работу над формированием осознанного желания и умения у учащихся овладевать знаниями.

1.2. Работать над сохранением стабильности уровня полученных учащимися знаний, умений и навыков и его повышением.

1.3. Обратить внимание на объективность выставления отметок.

1.4. С целью повышения качества образования обратить внимание на:

формирование общеучебных умений, опыта решения проблем, умений применять полученные знания в нестандартной ситуации;

формирование навыков работы с информацией (включая ее поиск, обработку, анализ и интерпретацию, представление);

Сравнительный анализ диагностических работ по математике, русскому языку позволил педагогам выявить трудности, возникшие у обучающихся начальных классов в процессе выполнения работ, основными причинами которых являются:

- отсутствие системы проведения пробных комплексных контрольных работ на основе единого текста в классах и, как следствие, неумение детей работать в режиме комплексной работы;
а также определить диапазон дальнейшего конструирования и корректировки педагогической деятельности в условиях перехода на ФГОС нового поколения;
- продолжить работу по формированию у обучающихся навыка осмысленного чтения, умения определять структуру текста и находить в тексте необходимую информацию, списывать текст согласно инструкции и при необходимости исправлять ошибки;
- работать над преодолением трудностей обучающихся при проведении звуко-буквенного анализа;
- продолжить работу по формированию у обучающихся умений классифицировать объекты окружающего мира по внешним признакам с занесением данных в таблицу с использованием условных обозначений.

По результатам диагностических работ в начальной школе были поставлены следующие задачи:

1. Работать над систематизацией основополагающих элементов научного знания по каждому предмету, как основы современной научной картины мира и опыта деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфического для каждой предметной области.
2. Работать над формированием универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) как основы умения учиться. Добиваться на всех предметах приобретения учащимися начальных классов первичных навыков работы с информацией.
3. Воспитывать нравственные чувства и этическое сознание, ценностное отношение к природе, окружающей среде, ценностное отношение к прекрасному, формировать представления об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Контроль за состоянием знаний, умений и навыков

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения чеченскому, русскому языкам, математике в 2-9-х классах (административные контрольные работы):

- стартовый (входной) контроль, цель которого, определить степень устойчивости знаний обучающихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

- промежуточный контроль (полугодовые административные контрольные работы), цель которого, отслеживание динамики обученности обучающихся, коррекция деятельности учителя и обучающихся;
- проверка техники чтения обучающихся 2-9 классов (сентябрь, декабрь, апрель);
- выборочный контроль (выборочные срезы), целью которого является контроль над деятельностью учителя, имеющего низкие показатели, качества знаний по итогам полугодовых срезов;
- итоговый контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе обучающихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения обучающихся, выявления недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Таким образом, цель данного мониторинга – отслеживание и анализ успеваемости, качества знаний и степени обученности обучающихся, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по трем базовым предметам для выявления недостатков и их причин в работе коллектива по обучению детей.

Проверка выполненных заданий показала, что мотивы обучения в школе носят прагматичный характер, т.е. ученик признаёт ценность образования для приобретения определённой профессии и социального статуса, интересуется узким кругом учебных дисциплин, способен применять полученные знания на практике. Обучающиеся владеют определёнными учебными программами знаниями, имеют вычислительные и грамматические навыки, умеют мыслить логически.

IV. Контроль за школьной документацией

Контроль содержания календарно-тематических планов.

Цель: определение качества, состояния, соответствия их образовательным программам.

Выводы: в течение года проведено 3 проверки: первая с целью проверки наличия планирования, его соответствия программам; вторая и третья – с целью предупреждения отставания в прохождении программного материала и его практической части. В течение всего учебного года проходила корректировка планов. Отставания, в основном, ликвидировались за счет дополнительных занятий. Отставаний в прохождении тематической и практической части за полугодие нет.

Рекомендации: заместителям директора по УВР контролировать выполнение учебных программ и их практической части, определить направления для их 100% выполнения.

1. Контроль за личными делами обучающихся.

Осуществлялся 3 раза (в начале года и в конце 1 полугодия) с целью проверки соблюдения единых требований при их оформлении. Замечания устранены по ходу проверки.

2. Контроль за состоянием классных журналов.

Цели:

- соблюдение единых требований при оформлении;
- своевременность и правильность оформления предметных страниц учителями-предметниками;
- накопляемость оценок, своевременность выставления их за письменные работы;
- анализ объективности выставления четвертных и полугодических оценок;
- анализ выполнения государственных программ;
- анализ успеваемости обучающихся;

С хорошей стороны отмечено ведение классных журналов учителями-предметниками Джамалаевой Л. Р., Хурцаевой М. У., Идиговой Д. А., Тапаевой М-А. Л, Бакаева С. С. а также учителями начальных классов Эльдархановой Л. С., Бегимовой Г. С., Бакаевой С. С., Тапаевой Мадинай Л., Тапаевой М. Л. (допускают исправления).

ВЫВОДЫ:

1. В целом состояние классных журналов удовлетворительное.
2. Допущены недочёты в работе с классными журналами в основном по невнимательности.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Всем учителям принять к сведению все выявленные нарушения.
2. Предельно внимательно и своевременно заполнять классные журналы.

3. Контроль за ведением дневников

Осуществлялся с целью проверки соблюдения единых требований при оформлении, состояния дневников, работы классных руководителей с дневником, своевременного выставления оценок за четверть, полугодие, доведения итога четверти, полугодия до родителей; контроль родителей, работа предметника с дневником.

Следует отметить хорошую работу с дневниками обучающихся классных руководителей: Джамалаевой Л. Р. и Хурцаевой М. У.

Рекомендации:

1. Классным руководителям:

- проверять дневники обучающихся еженедельно, при проверке выносить из классного журнала текущие оценки;
- в конце четверти и полугодия заносить в Сводную ведомость итоговые оценки;
- поддерживать тесную связь с родителями через дневник.

2. Учителям-предметникам:

- требовать от обучающихся дневники для выставления оценок, полученных на уроке.

4. Контроль за состоянием тетрадей всех видов.

Осуществлялась ежемесячная проверка состояния ученических тетрадей с целью: состояние тетрадей, качество и регулярность проверки, выполнение единого орфографического режима, контроль за выполнением домашнего задания, работа над каллиграфией.

Раз в четверть проверялись тетради для контрольных, творческих и практических работ с целью: соблюдение единых требований при оформлении, качество проверки (аргументированность и объективность выставления оценок, организация работы над ошибками, выполнение единого орфографического режима), выполнение норм письменных работ, соответствие сроков проведения письменных работ, соответствие сроков проведения письменных работ в тетрадях и журналах, соответствие объема работ норме.

Хорошо налажена работа с тетрадями обучающихся у учителей-предметников:

русского языка Хурцаевой М. У., Ахъядовой Н. М.;

математики Тапаевой М. Л.;

начальных классов: Бакаевой С. С., Тапаевой М-А. Л., Эльдархановой Л. С.

Рекомендации: учителям начальных классов и учителям-предметникам

- проверять тетради качественно и регулярно;
- проводить работу над каллиграфией;
- оценивать работы объективно;
- соблюдать единый орфографический режим.

5. Контроль за подготовкой учителя к уроку (проверка поурочных планов).

Цель: наличие и соответствие поурочных планов расписанию дня; создание целей урока, используемые методы обучения; повторяемый материал; виды контроля и обратной связи; планируемые задания, умения и навыки, формирование их на уроке. Проверялись частые вопросы, решаемые на уроке: реализация воспитательного потенциала урока, обратная связь учебного материала с жизнью, с практикой: дидактические средства урока; самостоятельная и индивидуальная работа обучающихся на уроке; дозировка домашнего задания; планирование работы по предупреждению пробелов в знаниях обучающихся, применение инновационных технологий и средств обучения и т.д.

Недостатки: не всегда пишется триединая цель урока, не указываются фамилии для индивидуального опроса, не дифференцируются задания, не указывается использование наглядности, не выделяются воспитательные возможности, некоторые учителя пишут планы сжато.

Анализ воспитательной работы

**«И воспитание, и образование нераздельны.
Нельзя воспитывать, не передавая знания,
всякое же знание действует воспитательно».**
Л.Н.Толстой.

Воспитание - это педагогически управляемый процесс передачи новому поколению комплекса элементов культуры, знаний, навыков необходимых для полноценной общественной и профессиональной деятельности. Воспитательная система школы строится на совместных усилиях всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

Школа является целостным живым организмом, в котором все взаимосвязано. В ней создаются условия социальной защищенности, психологической комфортности воспитанника и педагога, обеспечивается возможность их личностного роста и самореализации.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрирует учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы.

В своей учебно-воспитательной деятельности педагоги школы опирались на нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273- «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
- Устав ЧОУ СОШ «РАЗУМ».

Основной целью воспитательной работы школы являлось: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе.

Основными традициями воспитания в ОО являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы **ЧОУ СОШ «РАЗУМ»** являются ключевые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
 - важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
 - в ОО создаются такие условия, при которых по мере взросления ребёнка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
 - в проведении ключевых дел поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
 - педагогические работники ОО ориентированы на формирование коллективов в рамках объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
 - ключевой фигурой воспитания в ОО является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Раздел 2.

Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Базовые ценности нашего общества - семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Общая цель воспитания в ОО в общеобразовательной организации – *личностное развитие школьников.*

Цель воспитания ЧОУ СОШ «РАЗУМ»:

- усвоение школьниками знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии позитивных отношений школьников к базовым ценностям этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении школьниками соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней *приоритеты в воспитании школьников на разных уровнях общего образования:*

Приоритеты в воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут

Целевой приоритет: создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Наиболее важные нормы и традиции для воспитания младших школьников:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в

домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своём дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младшего школьного возраста данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Приоритеты в воспитании детей подросткового возраста

(уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений

Целевой приоритет: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников.

Приоритетные ценностные отношения:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству,

своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Приоритеты в воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел

Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе.

Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Приоритетный опыт:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников решались следующие задачи:

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности
3. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
4. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
6. Поддерживать организацию в школе волонтерской деятельности и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
7. Расширять формы и методы про ориентационные работы со школьниками, согласованные с современными тенденциями развития мира профессий;
8. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать её воспитательные возможности;
9. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными

представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих модулей:

- *«Ключевые общешкольные дела»;*
- *«Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»;*
- *«ЕКДНВ и Р подрастающего поколения»;*
- *«Школьный урок»;*
- *«Детские общественные объединения и волонтерство»;*
- *«Самоуправление»;*
- *«Профориентация»;*
- *«Организация предметно-эстетической среды»;*
- *«Работа с родителями»;*
- *«Классное руководство»;*
- *«Экскурсии, экспедиции, походы»;*

Модуль «Ключевые общешкольные дела» является главным модулем в рабочей программе воспитания. При его планировании учитываются традиции коллектива, особенности воспитательной среды, интересы детей, родителей и педагогов.

Как правило, «Ключевые» или «Традиционные» дела проходят практически со 100-процентным охватом обучающихся.

Традиция – это то, чем сильна любая школа и наша, в том числе. Это то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех. Кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно. Каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел. И одновременно усложняет её, так как каждый год все ждут, что праздник будет ещё лучше.

Мы стараемся привлечь каждого ребёнка, ведь известно, что каждый ученик хочет, чтобы в школе его воспринимали как творческого и цельного человека.

Особое внимание уделяем детям с девиантным поведением. При этом поощряем, отмечаем даже небольшие успехи.

В рамках «ключевых дел» обучающиеся читают стихи, пишут сочинения, участвуют в различных соревнованиях и конкурсах:

- Конкурсы чтецов, посвященные «Дню чеченской женщины», «Дню Матери», «С праздником Весны!», «Строчки о войне»;

- конкурсы рисунков ко Дню чеченской женщины – «Твоя улыбка согревает землю», Дню Матери – «Мамы, они такие...», дню учителя – «Мой любимый учитель», «Береги энергию с детства» - в рамках Всероссийского фестиваля «ВместеЯрче», «В единстве наша сила!», «Моя будущая профессия», «Рисуем Победу» к предметным неделям;

- конкурс инсценировок «Песня в солдатской шинели».

- спортивные соревнования: «Веселые старты», «Весенняя спартакиада».

Основными формами и методами данного направления являлись тематические коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии: «День солидарности в борьбе с терроризмом», «День единства», «Путешествие в мир профессий», «Пророк Мухаммад – основатель Ислама», «Ненах лаьцна довха дош», «Человек и природа», «Волшебные правила здоровья», «Спорт и мы», «Имя тебе – неизвестный солдат», Героям Отечества посвящается... и т.д.; конкурсы рисунков и чтецов ко Дню Учителя, Чеченской женщины, Дню Матери, викторины по ПДД, по знанию законов и прав, прав и обязанностей и т.д.; спортивные соревнования «Веселые старты» «Весенняя спартакиада», познавательные игры: «Путешествие в страну ПДД», «Как я знаю законы РФ»; беседы: «Красный, желтый, зеленый», «Кем быть?», «Уважай ПДД», «Толерантность – это...» и т.д. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно — коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет.

Правовое воспитание и гражданско-патриотическое воспитание осуществлялось через:

- учебную деятельность;

- внеклассные мероприятия;

- систему тематических классных часов;

- конкурсы;
- деловые игры.
- круглый стол

В школе ведётся регулярная работа по профилактике правонарушений.

Классными руководителями, учителями-предметниками проводятся урок и внеклассные мероприятия по символике и культурным традициям России, Конституции РФ, ЧР, по правам ребенка.

Согласно плану воспитательной работы на год в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе проводятся беседы педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогом по ДНВ, проводятся классные часы. Наиболее яркими и запоминающимися явились: **беседы**

- с привлечением сотрудников ПДН по профилактике правонарушений и правилам ПДД,
- Минута молчания памяти погибших при исполнении служебного долга сотрудников внутренних дел России, и классные часы.

Культура безопасности.

Согласно плану воспитательной работы проводилась системная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, формированию у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также при пожаре.

Проведены классные часы по ПДД.

Классными руководителями 1 –9-х классов и учителями предметниками проводились ежедневные «Минутки безопасности».

Гражданско-патриотическое воспитание.

Гражданско-патриотическое воспитание – приоритетное направление воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся школы носит в школе системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

За истекший период в школе проведены общешкольные мероприятия, единые классные часы, акции гражданско-патриотической направленности.

Духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание

Духовно-нравственное воспитание – неоспоримая важнейшая опора нашего общества. Государственный заказ для общеобразовательной школы – это духовно-нравственное развитие школьников. И Федеральные государственные образовательные стандарты, которые определяют духовно-нравственное развитие и воспитание первостепенной задачей современной образовательной системы и социальным заказом для образования, тому подтверждение.

В целях формирования единого школьного пространства и школьной идентичности в школе прошли традиционные мероприятия:

Сентябрь

- Праздник «День знаний»;
- Праздник «Теперь я первоклассник» (для обучающихся 1-х классов);
- «День чеченской женщины».

Октябрь

- Концерт, посвященный Дню учителя;
- «Теперь я – пятиклассник» (для обучающихся 5-х классов);
- «Пророк Мухаммад – основатель Ислама».

Ноябрь

- День Матери: «Всем мамам посвящается...»;
- «Что такое толерантность?»;
- «В человеке все должно быть прекрасно».

Декабрь

- История Нового года. Новогодние викторины, конкурсы;

Январь

- Восстановление ЧИАССР;
- «Ленинградская блокада»;
- «Осторожно! Гололед!».

Февраль

- «России верные сыны» (Памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами России);
- «День родного языка»;
- «День защитника Отечества».

Март

- Праздник «8 Марта»;
- Конституция Чеченской Республики;

Апрель

- «Мое здоровье – бесценное богатство»;
- День Космонавтики;
- День Мира – отмена КТО;
- День чеченского языка.

Май

- Праздник Весны и Труда;
- «Этот День Победы...»;
- День памяти и скорби чеченского народа;
- Праздник «Последний звонок».

Экологическое воспитание

В 2022 – 2023 учебном году заметно активизировалась работа по формированию экологического мировоззрения.

Трудовое воспитание и профориентация

В целях развития трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата, формирования творческого отношения к учёбе, труду, социальной

деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм, в школе проводились традиционные мероприятия:

- Труд по самообслуживанию (дежурство по школе, классу, генеральные уборки и др.);
- «Что такое труд и почему люди трудятся?»;
- «Все работы хороши»;
- «Путешествие в мир профессий»;
- «Кем я хочу быть и почему»;
- «Какие профессии я знаю»;
- «Трудиться, всегда пригодится»;
- «Молодежь за ЗОЖ»;
- «Новые профессии»;
- «Только в труде велик человек»;
- «Выбираю будущую профессию»;
- «Куда пойти учиться?»;
- «Кем я стану?»;

Физкультурно-спортивное воспитание и пропаганда ЗОЖ

Приоритетное направление деятельности школы – сохранение и укрепление здоровья детей, пропаганда здорового образа жизни.

Задачи:

- Профилактика вредных привычек через самопознание, самовоспитание, повышение уровня жизненной компетентности школьников и выработку навыков здорового образа жизни;
- Формирование критического отношения к вредным привычкам и асоциальному поведению;
- Охрана и укрепление здоровья, улучшение физической и умственной работоспособности школьников, повышение сопротивляемости организма учащихся;
- Приобщение учащихся к физкультурно-массовой и спортивной работе;
- Воспитание критического отношения к вредным привычкам и потребностей здорового образа жизни и др.

Планы классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе

«Здоровьесбережение». Каждым классным руководителем разработан и реализуется комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

В школе оказывается всесторонняя помощь развитию творчества учащихся. Неукоснительно выполняются гигиенические требования к условиям обучения, СанПин. В школе создана модель здоровьесберегающих технологий обучения школьников. Она включает в себя учет возрастных особенностей, состояния здоровья ученика и его индивидуальных психофизиологических особенностей при выборе форм, методов и средств обучения. Использование здоровьесберегающих действий для сохранения работоспособности и расширения функциональных возможностей организма. В основу модели положены здоровьесберегающие действия, а именно: оптимальная плотность урока, рациональное чередование видов учебной деятельности, уважительный стиль общения, эмоциональная разрядка, физкультурная пауза, правильная рабочая поза, положительные эмоции. Проводится диагностика состояния здоровья детей.

В спортзале школы регулярно проводятся школьные спортивные соревнования и тренировки. Все дети привлечены к спортивно-оздоровительным мероприятиям.

Цель работы классных руководителей и учителя физкультуры в воспитании культуры здоровья школьников – создать положительную мотивацию, потребность подростков вести здоровый образ жизни. Для достижения поставленной цели в школе проводятся:

Планы классных руководителей так же предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения.

В течение года в школе были организованы и проведены следующие мероприятия:

Мероприятия	Классы
«Волшебные правила здоровья»	5-7

«Твое здоровье – твое богатство»	4-5
«Профилактика наркомании, и актуализация здорового образа жизни»	9
Правильная осанка	1-4
«Что такое гигиена?»	1-6
«Чистые руки – хорошее здоровье»	1-4
«Как защититься от гриппа?»	1-9
Акция «Мы за ЗОЖ»	8-9
Весенняя спартакиада	5-9
«Популяризация ЗОЖ»	8-9

**«Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя
могут дать детям большое человеческое счастье»**

В.А. Сухомлинский.

Добиться высоких результатов воспитательной работы невозможно без сотрудничества с родителями учеников, без информации о семье, в которой живёт и воспитывается ученик.

Цель нашего педагогического коллектива – организация тесного взаимодействия родителей с образовательным учреждением, установление единой педагогической позиции.

Вся работа с родителями в 2022 – 2023 учебном году строилась по следующим направлениям:

1. Образовательная деятельность.

А) Индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи (организация работы по индивидуальным планам).

Б) Адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые ступени обучения.

В) Организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых.

Родители приняли участие в проведение мероприятий на свежем воздухе:

- Торжественная линейка, посвященная Дню знаний.
- Торжественная линейка, посвященная «Последнему звонку»

А также мероприятия в режиме онлайн:

- День учителя;
- День чеченской женщины;
- День Матери;

2. Просветительская деятельность.

А) Просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей.

Б) Просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье.

В) Профилактика суицида среди детей.

3. Коррекционно-просветительская деятельность.

А) Коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье.

Б) Диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» - «ребёнок», «ребёнок» - «ребёнок».

4. Социальная защита прав.

А) Защита прав ребёнка в семье.

Б) При необходимости привлечение органов социальной защиты, полиции.

Анализируя работу с родителями в целом, можно сделать следующий вывод: не все родители правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья – воспитывает, вместе – развиваем детей, обучая и воспитывая.

Педколлективом школы проводились классные и общешкольные родительские собрания.

**Тематика общешкольных родительских собраний
на 2022-2023 учебный год.**

п/п	Дата	Рассматриваемые вопросы	Ответственный
1	Сентябрь (9-е, 11-е классы)	1. Знакомство с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации в 9-х классах в 2022-2023 учебном году. 2. Об участии выпускников школы в ЕГЭ и ОГЭ.	Зам по УР
2	Октябрь (Общешкольное)	1. Итоги 1 четверти	Администрация
3	Декабрь (Общешкольное)	1. Итоги 2 четверти (1 полугодия) и анализ учебно-воспитательной работы школы. 2. Меры профилактики наркомании. Состояние и проблемы профилактики наркомании в молодежной среде. Предупреждение вредных привычек у подростков. 3. Профориентация выпускников (участие родителей в выборе профессии).	Администрация
5	Январь (9-е, 11-е классы)	1. Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ (об активизации работы с выпускниками). 2. Профориентация	Зам по УР
6	Март (Общешкольное)	1. Итоги 3 четверти 2. Духовно-нравственное воспитание и развитие личности подростка. Влияние телефонов, интернета и других источников информации на подростков и их мировоззрение. 3. Условия подготовки и проведения ЕГЭ и ОГЭ	Администрация
7	Май (Общешкольное)	1. Итоги 4 четверти (итоги 2 полугодия и учебного года) 2. Проблемы самоопределения старшеклассников. Роль традиций семьи и мнение родителей в выборе будущей профессии. 3. Организация летнего отдыха детей.	Администрация

**«Выбор профессии - это не только выбор
той или иной профессиональной деятельности,
но и выбор жизненной дороги, поиск своего места в обществе»**
Л. С. Выготский

Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 класса по 9 класс. Она ведётся по следующим направлениям:

- Диагностика. Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8, 9 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.
- Мониторинг «Профессиональный интерес», целью которого было помочь в самоопределении обучающихся старших классов.
- Анкетирование «Мои профессиональные намерения».
- Встречи с представителями училищ, колледж, техникумов, разных филиалов СУЗ.

Живое общение с преподавательским составом, информация, полученная при посещении, способствовали повышению интереса школьников к данным профессиям, уважительного отношения к людям разных профессий.

- Проведение внеклассных мероприятий и классных часов:
- Классные часы: «Все профессии важны» (1-4 классы);
- Беседы: «Кем я хочу быть и почему?», «Кем быть?»

Проведенные мероприятия, способствовали повышению интереса воспитанников к выбору профессии, систематизации и дополнению знаний.

В течение всего учебного года классными руководителями были проведены внеклассные занятия, классные часы разнообразной тематики, участвовали в различных онлайн - конкурсах.

Сентябрь был очень насыщен интересными мероприятиями для учеников нашей школы. В **сентябре** прошла традиционная линейка, посвященная Дню Знаний, и мы встретили первоклашек, также традиционно прошла неделя безопасности. Во всех классах проведены классные часы, на которых ребята ознакомились с инструкциями дорожной и противопожарной безопасности. Целью Недели было создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся, профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма, возникновения пожаров и других чрезвычайных ситуаций, связанных с детьми.

В **октябре** к празднику День учителя дети совместно с классными руководителями готовили концертные номера. Концерт, посвященный учителям «С любовью к Вам, Учителя!» проходил в режиме онлайн. Воспитывались навыки экологически устойчивого стиля жизни.

В **ноябре** ребята ознакомились с инструкциями по антитеррористической безопасности. Как известно, в этом месяцу мы отмечаем праздник День народного Единства. В конце ноября наша страна отмечает День матери. И наша школа не осталась равнодушной к этому светлomu празднику. Дети участвовали в концерте, конкурсе рисунков, посвящённых этому празднику. К концу декабря вся школа готовилась к празднованию Нового года. Учащиеся 1-9 классов участвовали в конкурсе рисунков «С Новым годом!».

В **январе** прошла Неделя профилактики вредных привычек: классные руководители провели тематические классные часы. Традиционно, во всех классах проводили классный час на тему «Блокада Ленинграда»

В **феврале** наша страна отмечает праздник День защитника Отечества. Этому событию были посвященные многие классные часы.»

В **марте** вся страна отмечает любимый всеми праздник «Международный женский день - 8 марта». В каждом классе провели мероприятие под названием «А ну-ка, девочки!».

В **мае** наша страна отмечала великий праздник День Победы. В классах прошли Уроки мужества, обучающиеся школы осудили преступления фашизма против Человечества, отдали дань памяти воинам - освободителям народов Европы от нацизма и выступили в поддержку Мира без нацизма, агрессии, вражды и ненависти.

В конце мая традиционно подводятся **итоги года**.

Все классные руководители занимаются самообразованием, овладевают теми знаниями и умениями, которые обеспечивают классным руководителям успешное выполнение своих функций.

Каждый классный руководитель имеет папку с дидактическим материалом (в т.ч. в электронном виде), активно используют его в своей работе.

В течение всего учебного года велась активная работа с родителями учащихся: проводились родительские собрания, консультации, беседы.

Наряду с положительными моментами есть у нас определенные проблемы и нерешенные задачи:

1. Открытые классные часы проводить **всем** классным руководителям.
2. Повысить педагогический уровень проведения классных часов.
3. Систематизировать взаимопосещения классных часов.
4. Сотрудничество с родителями, активизация их деятельности с обучающимися.

Анализ всей воспитательной деятельности школы показывает, что, несмотря на значительные достижения обучающихся, существуют ещё нерешённые проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и родительскому сообществу. Так как воспитание является длительным процессом, то и реализация программы воспитания и социализации обучающихся требует большого промежутка времени.

В целом работу по решению поставленных задач и целей в 2022 - 2023 учебном году можно считать удовлетворительной.

Общие итоги и выводы

Задачи, поставленные на 2022 - 2023 учебный год, в основном выполнены:

- Воспитательная работа ведется соразмерно специфике каждого ученического класса.
- Мероприятия проходят в соответствии с Программой воспитания.
- В программе воспитания запланирован модуль коллективные «Общешкольные дела» и план-сетка мероприятий по направлениям.

- Регулярно ведется мониторинг занятости обучающихся в спортивных секциях и кружках, школьных и спортивных школ.
- В школе разработаны и утверждены новые локальные акты, регламентирующие воспитательную работу: Положение о классном руководстве, Положение о плане воспитательной работы классного руководителя, Положение об организации внеурочной деятельности.

Рекомендации на 2023-2024 учебный год:

- Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья обучающихся, создавать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни;
 - Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания обучающихся;
 - Формировать в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам и обязанностям друг друга;
 - привлекать большое количество педагогов и обучающихся в организацию внеурочной и внеклассной деятельности.
- Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.
- Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности, социализированности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.
 - Активизировать работу по участию учащихся и их наставников в исследовательской и проектной деятельности экологической направленности.
 - Продолжить работу по профессиональной ориентации обучающихся
 - Привлекать родителей обучающихся для профориентационной работы.
 - Классным руководителям разнообразить систему профориентационной работы.
 - Шире привлекать родительскую общественность к работе с учащимися в направлении пропаганды занятий физической культурой и спортом.
 - Увеличить численность детей и подростков, занимающихся спортивных секциях.

- Выявлять в классах активных родителей и привлекать их к планированию, организации и анализу результатов воспитательной работы классов и школы.

В 2023 – 2024 учебном году школа продолжит работу по вышеуказанным задачам.

Анализ работы по информатизации

Основными задачами, решаемыми в 2022-2023 учебном году, были следующие:

1. Формировать информационную культуру учащихся, повысить качество образовательной и профессиональной подготовки в области применения современных информационных технологий.
2. Внедрить компьютерные информационные технологии для различных подразделений школы.
3. Поддерживать и развивать информационный сайт школы.
4. Создать единое информационное пространство и информационную среду обучения (обеспечение образовательного процесса в предметных областях).
5. Создать алгоритм управления качеством образования: использование ИТ в управлении качеством образования учебного процесса;
6. Администрирование школьного web – сайта <https://educhr.ru> и ведение школьной страницы в Instagram. Регулярным наполнением контентом. Работа над оформлением.
7. ***Создание основ единой образовательной информационной среды школы, обеспечивающей:*** доступ участников образовательного процесса к качественным локальным и сетевым образовательным информационным ресурсам, методическую поддержку и возможность непрерывного повышения квалификации учителей руководителей МБОУ «СОШ Гой-Чу» всех уровней в области ИКТ;

Для их достижения была проделана следующая работа:

В начале учебного года подготовлена документация заместителя директора по ИКТ. Организованы компьютеры для работы педагогов и детей в компьютерном классе. Обновлено все необходимые документы на сайте школы.

На сайте www.monit95.ru обновлены данные об учителях, проходящих диагностику по преподаваемым предметам.

Обновлены документы на сайте <https://www.gosuslugi.ru/> <https://bus.gov.ru/> <https://zakupki.gov.ru/>

Оказана вся необходимая техническая поддержка для проведения всероссийских проверочных работ по русскому языку и математике в 4,5,6,7, 8 классах, по окружающему миру в 4-х классах, по истории и биологии в 5,6,7,8 классах, по географии и обществознанию в 6,7,8 классах, по химии и физике в 8-х классах. Сформирована база участников проекта «Я Сдам ЕГЭ» и «Я Сдам ОГЭ» на сайте www.monit95.ru, а также обновлены списки первых классов.

Проводилось постоянное обновление данных в ФИС ФРДО.

Посещались уроки, с целью проверки использования ИКТ.

В течении года оказывалась помощь учителям и администрации школы.

Регулярно ведется мониторинг и заполнение в **базе данных** ОГЭ И ЕГЭ.

Проведена работа по регистрации обучающихся и учителей в разных порталах.

Проводилось постоянное обновление и корректировка информации о выпускниках, учителях.

Обеспечены сохранность и эффективное использование учебного компьютерного оборудования.

Проводилось обновление и своевременная загрузка шаблонов (данные об аттестатах) в ФИС Федеральный реестр документов образования.

Защита базы данных, ограничении доступа к сайтам экстремистского содержания, а также к сайтам запрещенных для образовательных учреждений.

Создан список рекомендуемых ресурсов сети INTERNET для учителей и учащихся.

Регулярно проводится техническая помощь и консультация работников школы по вопросам использования средств ИКТ.

Оснащение школы средствами информатизации направлено на максимальное расширение доступа школьников и учителей к содержательным и педагогически эффективным сетевым ресурсам и технологиям.

Для этого в школе существует кабинет информатики, оснащённый техническими средствами (10 компьютеров, используется специализированная компьютерная мебель).

В целях **защиты данных** создана антивирусная защита, на компьютерах установлены антивирусные программы.

Компетентность педагогов в области использования ИКТ.

Для формирования ИКТ- компетентности у учащихся необходимо широкое использование ИКТ в образовательном процессе, что невозможно без сформированности ИКТ- компетентности у педагогических кадров.

ИКТ- компетентность у педагогических кадров в нашей школе находится на удовлетворительном уровне.

Компетентность учащихся в области использования ИКТ.

Обучение информатике осуществляется в 7-11 классах. Ученики знакомятся с устройством компьютера, постигают азы работы в различных редакторах: MS-Word, Power Point; учатся поиску информации в сети Интернет.

Формирование ИКТ- компетентности осуществляется системно в процессе проведения уроков с ИКТ, внеурочных занятий, самостоятельной и исследовательской работы учащихся.

Результативность деятельности школы по информатизации.

Информатизация образовательного пространства школы позволила ускорить анализ учебно-воспитательной работы, облегчить построение разнообразных отчетов, графиков, диаграмм, а вместе с тем и сэкономить рабочее время директора и завуча школы. Создание компьютерной базы данных предоставило возможность накопления и анализа результатов работы школы за длительные промежутки времени.

Возросла активность учителей по использованию компьютерных возможностей для более эффективной организации учебно-воспитательного процесса. Компьютер является незаменимым средством для подготовки раздаточного дидактического материала, для планирования уроков и внеклассных мероприятий.

Работа школьного сайта

Школьный сайт — это своего рода визитная карточка школы. На страницах сайта <https://educhr.ru> школа знакомит посетителей Интернет, возможно, будущих учеников и их родителей с различными сторонами школьной жизни: историей и традициями школы, школьным коллективом, техническим оснащением школы, педагогическим коллективом, расписанием занятий и др.

Наполнение школьного сайта – это еще одно из важных направлений работы текущего года. Школьный сайт нашей школы содержателен и интересен постоянно пополняется новой информацией. Он включает в себя множество разделов.

Выводы

- В основном поставленные задачи на 2022 - 2023 учебный год выполнены.

- Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение уровня ИКТ компетентности педагога. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций использованием ИКТ для учителей оказывали корректирующую помощь учителям. Компетентность учителя в школе достаточные.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки:

- неумение пользоваться информацией в сети Интернет;
- недостаточный уровень умений и навыков использования интернет-ресурсов, образовательных сайтов, платформ;

Рекомендации на 2023 – 2024 учебный год:

- активизировать работу по самообразованию учителей в области ИКТ;
- мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства.
- ежедневно проводить работу с информационно-обучающими программами.
- освоить программы и методы для дистанционного обучения.

Планируется в 2023-2024 учебном году:

1. Принятие активного участия учителями и учащимися в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проводимых с помощью сети Интернет
2. Обучение учителей интернет-технологиям.
3. Обновление материально-технической базы в кабинете информатики.
4. Проведение семинаров для обучения учителей школы.

Таким образом: **приоритетными целями нашей школы на 2023-2024 учебный год** остаются:

1. Качественное образование выпускников.
2. Расширение возможности выбора обучающимися индивидуального образовательного маршрута, формирование адаптивных умений.
3. Формирование самостоятельной, социально активной, нравственно и физически здоровой, творческой, законопослушной, экологически мыслящей, приобщённой к культуре и способной к саморазвитию личности

с целостным видением мира, гуманными ценностями и социальными навыками, воспитанной в лучших традициях вайнахской этики.

Данные цели полностью отвечают **Методической теме** школы
«Средства обучения и воспитания в школе проблемы и пути их решения».

Перечисленные целевые установки соответствуют современным социальным ожиданиям и детей, и родителей, тенденциям развития современного образования, идеям концепции модернизации образования.

Образование понимается нами в соответствии с концепцией, как неразрывный процесс обучения и воспитания, в котором учитываются возможности и интересы ребенка и создаются условия для развития его индивидуально-личностного потенциала.

Главной целью является создание такого поля культуры, посредством которого в сознании ребенка воссоздается целостная «картина мира» и человека в нем. Происходит ведение учащегося в современную социальную культуру, осуществляется воспитание культурного человека, который способен понимать и оценивать явление современной жизни во всех его проявлениях (нравственных, эстетических, правовых и др.). Это человек способный к строительству собственной жизни, к оптимальному использованию своих способностей и сил в современном социуме.

Процесс обучения и воспитания требует от нас в 2023-2024 учебном году решения следующих задач:

1. Сформировать личность, готовую к самоопределению своего места в творческом преобразовании окружающего мира и самообразованию. Гармонично развивать ее с учетом возраста, интеллекта и интересов.
2. Раскрыть духовные и физические возможности личности, формировать прочные основы нравственности и здорового образа жизни, используя здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии в управлении, обучении и воспитании.
3. Активизировать познавательную деятельность обучающихся, включая каждого в работу на учебных занятиях в качестве активного участника и организатора образовательного процесса.
4. Добиваться результативности в работе с одаренными детьми, подготавливая их к конкурсам, олимпиадам.

5. Продолжить работу по привитию обучающимся любви к Отечеству, к родному краю, к своему народу, к его прошлому и настоящему через уроки и внеклассные мероприятия.
6. Продолжить работу по внедрению новаторских методов обучения, информационных технологий в учебно-воспитательный процесс.
7. Обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для успешного развития школы. Оценивать работу предметника по прочности, глубине и системности знаний обучающихся.
8. Продолжить работу по обобщению опыта работы учителей.
9. Обеспечить общность детей и взрослых, построенную на демократических принципах, объединенными общими целями, деятельностью, высоконравственными отношениями и общей ответственностью.
10. Обеспечить взаимосвязь обучения и воспитания.